

Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este

Religiosity and resilience in students of psychology at a private university in Lima East

Eliana Esther Nilce López Huamán¹, Vasthi Paola Guevara Ccapa², Dámaris Quinteros Zúñiga^{3*}

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre religiosidad y resiliencia en una muestra de 156 estudiantes de psicología de 4 ciclos, en una universidad privada de Lima Este. **Material y Métodos:** La presente investigación es de tipo correlacional. Para evaluar la variable religiosidad se utilizó la Escala de Religiosidad (2014) y para la variable de resiliencia, la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los participantes son estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este, entre las edades de 18 y 30 años, conformada por una muestra no probabilística de 156 sujetos, de ambos sexos y de distinta religión. **Resultados:** Los resultados muestran una relación moderadamente significativa entre las dimensiones de religiosidad y resiliencia. Se determinó que los estudiantes, con mayor nivel de práctica de su religión, presentan mayor nivel de resiliencia. **Conclusiones:** Estos resultados sostienen las consideraciones teóricas respecto a determinar la religiosidad como factor asociado en la formación de la resiliencia.

Palabras clave: Religiosidad, resiliencia, estudiantes de psicología.

ABSTRACT

Objective: In this research the relationship between religiosity and resilience in a sample of 156 psychology students at 4 cycles, in a private university in Lima Este. **Material and Methods:** This research is correlational. Religiosity Scale (2014) was used and for the variable of resilience to evaluate religiousness variable, the scale of resilience Wagnild and Young (1993). Participants are students of psychology at a private university in Lima Este, ages 18 to 30, comprising a non-probabilistic sample of 156 subjects of both sexes and of different religions. **Results:** The results show a moderately significant relationship between the dimensions of religiosity and resilience. It was determined that students with higher level students practice their religion, they have a higher level of resiliency. **Conclusions:** These results support the theoretical considerations determine religiosity as a partner in the formation of the resilience factor.

Keywords: Religiosity, resilience, psychology students.

¹Psicóloga de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

²Psicóloga de la Asociación de Niños y Adolescentes Creciendo Siglo XXI, San Miguel, Lima, Perú.

³Directora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios informan que alrededor del 84%, de la población mundial, se identifica con un grupo religioso; en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística, en su informe del 2013, se registra que el 93% de habitantes afirma pertenecer a alguna religión.

Para Vanistendael (2003) la religión está basada en una fe en Dios, que busca una organización, una expresión comunitaria y un apoyo para la vida espiritual. Dicho de otra manera, la religión es referida a un sistema organizado de creencias, prácticas y formas de culto que son compartidas en una comunidad y que generalmente se dirigen según la relación con Dios.

Desde la cosmovisión bíblica, se considera que la religiosidad se explica que, Dios creador, formó al hombre a su imagen y semejanza con capacidad de comunicación directa con su creador; a consecuencia del pecado esa relación directa entre Dios y el hombre se interrumpió. De modo que el ser humano tiene la necesidad de una vinculación estrecha con Dios, lo que se traduciría en actitudes y comportamientos de naturaleza religiosa.

Allport y Ross (citados por Rodríguez, 2006) describen 2 dimensiones de religiosidad: prácticas individuales y prácticas organizacionales. Las prácticas individuales se refieren a la expresión integrada de los pensamientos y prácticas religiosas asumidas plenamente en la vida cotidiana, y las prácticas organizacionales se refieren a las prácticas rituales y a las religiones institucionales. Para Rodríguez (2006) la religiosidad extrínseca contiene el uso de las prácticas externas de la religión para buscar relación social, seguridad o estatus. Asimismo Reyes, Rivera, Ramos, Rosario y Rivera (2014) añaden que es necesario incluir una dimensión, referida a la percepción de la persona con respecto a la importancia de la religión en su vida e identidad, denominada subjetiva.

La religión otorga la capacidad para averiguar el sentido de la vida, en estrecha relación con la vida espiritual y la fe religiosa. La religión ayuda a encontrar lo positivo y a profundizar en la realidad, lo que produce un sentido de trascendencia, de valía personal, aun en medio de las dificultades. Cualidad que se presenta en las personas resilientes quienes luchan por superar las adversidades que forman parte natural de la vida (Salgado, 2012). Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es la habilidad de poder cambiar las adversidades, que se presentan en la vida, con éxito.

Por lo descrito anteriormente, se puede considerar las prácticas religiosas como factor importante en el afronte de las dificultades, tal como lo afirman diversos autores que comprobaron la relación significativa entre religiosidad y resiliencia (Canaval, Gonzáles, y Oliva, 2007; Jaramillo et al, 2005, Barbosa, 2012; Salgado, 2012).

Salgado (2012) añade que la religión nos ayuda a encontrar un equilibrio emocional, que puede producir un soporte, aun en medio de las dificultades; cualidad que presentan las personas resilientes que luchan por superar las adversidades que forman parte natural de la vida.

En tal sentido, se plantea la siguiente pregunta: ¿existe relación significativa entre religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este?

Siendo el objetivo de este estudio determinar si existe relación significativa entre religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de diseño no experimental y de corte transversal, porque no se manipularon las variables y porque los datos fueron tomados en un momento dado. El alcance es descriptivo – correlacional, ya que se describe la religiosidad y la resiliencia, y la relación existente entre ellos. (Hernández, Fernández y Baptista. 2004).

Participantes

Los evaluados fueron 156 estudiantes de sexo masculino y sexo femenino, matriculados en el ciclo 2015 II, de 4 ciclos de la escuela profesional de Psicología de una universidad privada de Lima Este.

Instrumentos

Escala de religiosidad

Para la evaluación de religiosidad, se aplicó la Escala de Religiosidad Construida por (Reyes et al., 2014), con el objetivo de proporcionar un indicador general de religiosidad y tres subescalas: subjetivo, que hace referencia a pensamientos y creencias sobre la importancia que tiene la religión; prácticas organizacionales y prácticas individuales. La escala está constituida por 38 ítems; con 20 ítems en la

subescala subjetivo, 9 ítems en la subescala de prácticas organizacionales y 9 ítems en la subescala de prácticas individuales.

La valoración es de tipo Likert, existen puntajes que se califican de modo directo, y otros de modo inverso. Se interpreta que a mayor puntaje existe mayor religiosidad. La escala se validó a juicio de expertos de la Universidad Peruana Unión en el año 2015, la fiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna por el coeficiente alfa de Cronbach. Obteniendo un valor de 0.948, lo cual evidencia su alto nivel de confiabilidad

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

La Escala de Resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos. Los participantes indican el grado conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente, los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. La Escala de Resiliencia tiene como componentes: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo. La escala se validó a juicio de expertos y docentes y según el α de Cronbach, el índice de confiabilidad de la escala es de 0.850.

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de religiosidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este

Variable y dimensiones	Bajo		Niveles Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Religiosidad	39	25,2	78	50,9	37	23,9
Subjetivo	41	26,5	76	49	38	24,5
Prácticas organizacionales	41	26,5	95	61,5	0	0
Prácticas individuales	39	25,2	79	51	37	23,9

En la Tabla 1 se observa que, tanto en el puntaje general como en las dimensiones de religiosidad, la mayoría de los participantes presenta un nivel moderado, presentando los siguientes porcentajes:

puntaje general de religiosidad= 50,9%, subjetivo= 49%, prácticas organizacionales 61,5% y prácticas individuales= 51%. Cabe resaltar que en la dimensión de prácticas organizacionales se observa un 0% de personas que registran un nivel alto.

Tabla 2

Niveles de resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este

Variable y dimensiones	Escaso		Niveles Moderado		Alto	
	n	%	n	%	N	%
Resiliencia	43	27,7	64	41,3	48	31
Confianza en sí mismo	41	26,5	80	51,6	34	21,9
Ecuanimidad	42	27,1	77	49,7	36	23,2
Perseverancia	52	33,5	72	46,5	31	20
Satisfacción personal	45	29	73	47,1	37	23,9
Sentirse bien solo	48	31	82	52,9	25	16,1

En la Tabla 2 se presentan los niveles de resiliencia y sus respectivas dimensiones, donde se muestra que el 41.3% de los participantes presenta un nivel moderado de resiliencia, en cuanto a las dimensiones, se registran un mayor

porcentaje de personas en el nivel moderado en un 51,6%, 49,7%, 46,5%, 47,1% y 52,9% en las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo; respectivamente.

Tabla 3*Correlación entre las dimensiones de religiosidad y resiliencia*

Dimensiones resiliencia	Subjetivo		Dimensiones religiosidad			
	r	p	Prácticas organizacionales		Prácticas individuales	
	r	p	r	p	r	p
Confianza	,570**	.000	,504**	.000	,494**	.000
Ecuanimidad	,425**	.000	,348**	.000	,336**	.000
Perseverancia	,633**	.000	,527**	.000	,496**	.000
Satisfacción personal	,598**	.000	,497**	.000	,472**	.000
Sentirse bien solo	,497**	.000	,433**	.000	,408**	.000

En la Tabla 3 se observa que existe una correlación moderadamente significativa entre religiosidad y resiliencia, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,598. Cabe resaltar que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión perseverancia de la variable resiliencia y las dimensiones: subjetivo, prácticas organizacionales y prácticas individuales de la variable religiosidad.

DISCUSIÓN

El desarrollo de la investigación permitió analizar la correlación entre las variables de religiosidad y resiliencia, y se encontró que sí existe relación moderadamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que se incrementa el nivel de religiosidad; tiende a incrementarse el nivel de resiliencia o de modo inverso, es decir, que los estudiantes de psicología que poseen un nivel más alto de religiosidad son capaces de desarrollar también altos niveles de resiliencia. Resultados similares encontraron Salgado (2012), Vinaccia et. al. (2012) y Canaval et al. (2007). En base al perfil obtenido, se encontraron resultados alentadores en la población evaluada, pues al procesar los datos se encontró que un 50,9% presentó un nivel de religiosidad moderada, seguido de un 23% de religiosidad alta. Es decir, existe predominio de niveles altos y moderados de religiosidad, traducido en que la relación con Dios se percibe, en general, como positiva en los estudiantes de los evaluados. Asimismo, este resultado se podría atribuir que se trate de estudiantes de una universidad con principios cristianos que, además de que sigue una malla curricular con 10 cursos de formación cristiana en la carrera de psicología, presumiblemente cuentan con los recursos religiosos suficientes para desarrollar alta práctica religiosa. Precisamente, uno de los factores que influyen directa o indirectamente en el comportamiento espiritual-religioso, es tener mayor conocimiento de la religión y desarrollarse en un ambiente propicio. De acuerdo con la teoría de Grotberg (1996) para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso

transformado, se toma factores de resiliencia de la fuente, que abarca las redes de apoyo con las que cuenta el individuo y que le proporcionan bienestar emocional percibido. El apoyo que la persona cree que puede recibir, también llamado ambiente social facilitador, se refiere a redes de apoyo social como grupos comunitarios, religiosos; también a modelos positivos y a la aceptación incondicional de la persona por parte de su familia y amigos, entre otros (en este caso la universidad), estos datos se ven reflejados en el resultado de un porcentaje de 31% de resiliencia alta y 41.3% de resiliencia moderada en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este. Los resultados obtenidos son similares a los reportados por Quiceno y Vinaccia (2011) quienes hallaron que en las personas de estrato bajo, las creencias y prácticas religiosas y espirituales, el apoyo social religioso, las estrategias de afrontamiento religioso y no religioso se manifiestan en mayor frecuencia, en comparación con las personas de estrato alto y en las personas del estrato medio, con relación a las personas de estrato alto. Pero debido a que dicho estudio se hizo con pacientes con enfermedades crónicas y no en estudiantes, deberá seguirse sometiendo a nuevas repeticiones. Las personas más capaces de sobreponerse a las dificultades son aquellas que tienen un propósito por el cual vivir, una tarea que realizar (Frankl, Citado en Manrique, 2011).

Por ello, si se desea brindar servicios de máxima calidad, es hora que se dé mayor énfasis al área espiritual en el trabajo como profesionales, y precisamente para atender las diversas manifestaciones espirituales que pueden surgir en la persona, grupos o entorno que se trabaje o estudie; es necesario que el psicólogo esté preparado para intervenir espiritualmente si fuera el caso, pero siempre en un clima de libertad, apertura, respeto y tolerancia frente a los demás, sea que compartan sus creencias religiosas o no. No cabe duda que la psicología es una profesión que más tiene que trabajar con las necesidades espirituales de las personas, que tienen que ver, de acuerdo a Monge y

León, (Citados en Rodríguez, 2006) con la búsqueda de la verdad, de la esperanza, del sentido de la vida y de la muerte; los grandes interrogantes que aparecen en la vida de todos los seres humanos.

Según Martínez (2014) en la vida de las personas las prácticas religiosas y la espiritualidad, en sentido amplio, son aspectos muy centrales que cumplen un papel muy eficaz como guías, ayudas en situaciones difíciles y fuentes de crecimiento y compromiso personal.

King y Dein (1998) se refirieron a la necesidad de considerar la relevancia de las creencias religiosas en los futuros profesionales de la salud, para su trabajo cotidiano; no consistiendo esta labor en hacer proselitismo religioso entre las personas sanas o enfermas o entre sus familiares e incurrir por ello en una transgresión ética, sino en aprovechar la tendencia natural y espontánea de los propios creyentes en aras de su salud; por consiguiente, la actitud del profesional debe distar de minimizar las creencias o sus valores, a través del menosprecio explícito e implícito, así como el de pretender eliminar o modificar los preceptos doctrinarios que los rigen, haciendo uso de la crítica (Citados en González et al, 2008). En este marco, se ha avanzado bastante en medicina, enfermería y servicio social; sin embargo, en la psicología, y particularmente la psicología latinoamericana, hace falta mucho camino por recorrer. Y aunque como bien dice San Martín (2012) ninguna profesión puede apropiarse del campo de lo espiritual; es indudable que los psicólogos tenemos mucho que hacer.

Rodríguez et al., (2011) afirman que, si la espiritualidad determina de manera importante el desarrollo de la resiliencia, es posible que el estudio de la primera como práctica del ser humano tenga un impulso cada vez mayor en diferentes campos como la teología, las terapias psicológicas, el trabajo

social o la educación. Según estos autores, aunque la psicología positiva ha dado un empuje al estudio de las fortalezas y cualidades humanas, es claro que, respecto a la investigación empírica dirigida a explorar, comprender o explicar la relación entre religiosidad y resiliencia, la psicología en general está dando apenas sus primeros pasos.

Finalmente, es necesario tomar los resultados con moderación y proponer nuevas investigaciones que permitan seguir delineando las cautivantes variables que representan la religiosidad y resiliencia, así como toda la esperanza que representa para el mundo de la ciencia, su estudio, solo así podremos seguir caminando para alcanzar conclusiones más válidas que correspondan a las realidades de nuestra sociedad e incluir el área espiritual y la práctica de principios religiosos en los enfoques y terapias psicológicas.

Siendo las principales conclusiones que se encontró, que las prácticas religiosas se correlacionan en un nivel moderado con la capacidad de resolver problemas; es decir, la resiliencia; específicamente en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este.

Declaración de financiamiento y de conflicto de intereses:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener algún tipo de conflicto de interés en la investigación realizada.

Correspondencia:

Vasthi Paola Guevara Ccapa
Psicóloga del Colegio Adventista, Psicóloga de la Asociación de Niños y Adolescentes Creciendo Siglo XXI, Av. Lima, 234, San Miguel, Lima, Perú.
e-mail: djosue@upeu.edu.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa, R. (2012). *Religiosidad/ espiritualidad y comportamientos resilientes*. Buenos Aires: IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- Canaval, G., Gonzáles, M., y Oliva, M. (2007). *Espiritualidad y resiliencia en mujeres maltratadas que denuncian su situación de violencia de pareja*. (Tesis de licenciatura). Colombia Médica.
- Gonzales, López y Zavala (2008). *Factores de la resiliencia presentes en adolescentes mexicanos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del estado de México, México.
- Grotberg, E. (1996). *Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://media.wix.com/ugd/62e7a6_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill.
- Jaramillo, D., Ospina, D., Iglesias, G. y Humphreys, J. (2005). Resiliencia, perfil de vida religiosa y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Salud Pública* 7(3), 281-292. Recuperado de: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Snectica/Revista/SIN31Articulo004/SILAS31.pdf>
- King y Dein. (1998). *Estado del arte en resiliencia*. Washington, D.C., Estados Unidos: Oficina Panamericana de la Salud.
- Manrique, H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. N. 3.
- Martínez, M. (2014). *Religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte*. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Quiceno, J. y Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 5(2), 321-336.
- Reyes, M., Rivera, E., Ramos, A., Rosario, E., y Rivera, C. (2014). *Desarrollo y validación de una escala para medir religiosidad en una muestra de adultos en Puerto Rico*. Ponce: Escuela de Medicina.
- Rodríguez, M. (2006). *Afrontamiento del cáncer y sentido de la vida: un estudio empírico y clínico*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Rodríguez, M., Fernández, M.L., Pérez, M.L. & Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 11 (2), 24-49.
- Salgado, A. (2012). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- San Martín, E. (2012). *Resiliencia y espiritualidad en situaciones de crisis familiar, desde una perspectiva teórica y empírica*. (Tesis de maestría) Universidad de Bio Bio, Chile
- Vanistendael, S. (2003). *Resiliencia y espiritualidad*. El realismo de la fe. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional Católica de la Infancia.
- Vinaccia, E., Quiceno, J. y Remor, E. (2012). Resiliencia, percepción de enfermedad, creencias y afrontamiento espiritual-religioso en relación con la calidad de vida relacionada con la salud en enfermos crónicos colombianos. *Anales de Psicología*, 366-377. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.2.148821>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia (ER)*. Scribd. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young>

Recibido: 25/06/2016
Aceptado: 15/09/2016