

Aplicación del programa “Lectura de imágenes” para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca

Implementation of “Lectura de imágenes” program to improve inferential thought in five-year old students in early childhood education program of Titicaca Adventist School

María Elizabeth Minaya Herrera^a Salomón Vásquez Villanueva^b

^aMagíster, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, Puno, Perú, mariaminaya@upeu.edu.pe

^bDoctor, profesor principal, Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú, salomon@upeu.edu.pe

Recibido 2 de enero de 2016,
 aceptado 29 de mayo de 2016

Resumen

Se genera el estudio con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación del Programa “Lectura de Imágenes”, es eficaz para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes de 5 años del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca, año 2016.

Para lograr el sustento teórico, se abordó estudios sobre el lenguaje visual y el pensamiento inferencial. El diseño de investigación es cuasi experimental. Se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida a dos grupos (experimental y control), cuyo número fue 50 estudiantes de 5 años de edad, siendo divididos en dos grupos de 25 estudiantes cada uno.

Los resultados revelan la efectividad del programa para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes de 5 años de edad, con un nivel de significancia menor al 5% o igual a cero.

En conclusión, existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en la prueba inicial y los resultados obtenidos en la prueba final, siendo mayor los resultados de la prueba final.

Palabras claves: nivel inicial, lectura de imágenes, pensamiento inferencial.

Abstract

This research aims to determine the extent to which “Lectura de imágenes” Program is effective to improve inferential thought in student of 5 years old of the elementary Adventist School of Titicaca, 2016. In order to get a theoretical basis, studies on visual language and inferential thought were consulted. It is a quasi-experimental design and it carried out in a population of 50 students who were divided into two groups of 25 each (experimental and control) who were evaluated through with a pre-test and post-test. The results reveal the effectiveness of the program to improve inferential thought in 5-years old students, with a level of significantly lower than 5% or equal to zero. In conclusion, there is a significant difference between the results obtained in the pre-test and the results obtained in the post-test, being greater the last test.

Keywords: elementary level school, reading of images, inferential

1. Introducción

Durante el desarrollo del proceso de lecturas de imágenes se observa, en los niños, el deficiente pensamiento inferencial, en sus dimensiones: las inferencias locales (cohesivas), las inferencias globales (coherentes), las inferencias complementarias, cuya carencia y deficiencia es regional, nacional y local, según los estudios realizados.

En el nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca, se ha observado la necesidad de desarrollar e implementar un programa denominado “Lectura de Imágenes”, con el propósito de elevar la calidad educativa en el nivel básico, para enfrentar, competir y responder las exigencias y las demandas de la sociedad durante estos tiempos muy cambiantes. Es decir, un programa educativo, comprometido con el desarrollo del pensamiento inferencial de los niños mediante los procedimientos enseñanza aprendizaje.

La importancia del programa se explica en que beneficiará a los maestros y estudiantes del nivel inicial, en el nivel local y nacional, motivando nuevas investigaciones, porque las circunstancias, las realidades, los tiempos, la cultura, la naturaleza y sus características de los niños, las familias y las instituciones son cambiantes. La finalidad del programa “Lectura de Imágenes” es acercar a los niños a distintos portadores de textos relacionados con su entorno y sus intereses; es decir, a las imágenes; los niños pueden leer comprensivamente su nombre, nombre de sus compañeros y algunas palabras significativas; resulta importante que los docentes incorporen nuevas metodologías de lectura, para formar una actitud crítica en los niños, para analizar las imágenes y los mensajes de los medios de una manera justa y reflexiva (Gutiérrez Romero, 2011).

El estudio ofrece valor pedagógico, resalta el objetivo pedagógico de la estimulación del lenguaje oral. En el nivel inicial, el objetivo primordial es la estimulación del lenguaje oral, realizando diversas actividades, las cuales facilitan jugar con las palabras, generando múltiples posibilidades que el lenguaje diario presenta (Roca Melchor, 2013). El éxito docente se revela al facilitar el contacto del niño con variados elementos cotidianos; así se conduce al niño hacia las matemáticas (Castro Martínez, del Olmo Romero y Castro Martínez, 2002). Acercar los textos hacia los pequeños, es la manera más efectiva como aprenden a leer leyendo (Aguirre de Ramírez, 2010). Importa

trabajar fortaleciendo a los docentes de educación primaria e inicial, en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante un enfoque comunicativo y funcional, asegurando el éxito escolar de las niñas y niños en los tres primeros grados (Mendieta Téllez, s/f).

El estudio ha permitido trabajar dos variables: el programa “Lectura de Imágenes” (la variable independiente) y el pensamiento inferencial (la variable dependiente), cuyas dimensiones de la variable dependiente son: inferencias locales o cohesivas, inferencias globales o coherentes, inferencias complementarias.

El estudio se realizó en estudiantes de 5 años de edad, en el nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca, con el objetivo general de determinar en qué medida el programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes. Comprende además cuatro objetivos específicos: determinar en qué medida el programa es eficaz para mejorar el pensamiento inferencial; determinar en qué medida el programa es eficaz para mejorar las inferencias locales o cohesivas; determinar en qué medida el programa es eficaz para mejorar las inferencias globales o coherentes; determinar en qué medida el programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para mejorar las inferencias complementarias.

Para lograr los objetivos se revisaron los antecedentes y se trabajó el fundamento teórico que comprende los marcos: histórico, filosófico, teórico y conceptual.

2. Referencias Teóricas

Macro teórico

Antecedentes de la investigación

Montenegro (2012) realiza su investigación con el objetivo de indagar el abordaje de la enseñanza de la educación visual: lectura de imágenes, en el nivel inicial. El diseño metodológico es exploratorio y descriptivo, con abordaje cualitativo en sujetos de dos instituciones educativas del nivel inicial del distrito General San Martín de la provincia de Buenos Aires, en las salas de 4 y 5 años.

Las conclusiones revelan que en algunas instituciones se remarca la importancia de la lectura de imágenes, cuyos lineamientos concretos impactan directamente sobre la apertura de las prácticas de los

docentes de la institución.

Gil-Chaves y Flórez-Romero (2011) investigan con el objetivo de establecer correlaciones importantes y significativas entre las habilidades del pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura, en niños de tres a seis años. Se aplicó el tipo y diseño de estudio descriptivo-correlacional con observación estructurada; en una muestra de 120 estudiantes. Se realizó por medio de una evaluación de caracterización de habilidades, se crearon dos conjuntos de tareas para evaluar pensamiento inferencial y comprensión de lectura en preescolares.

En conclusión, las habilidades de lectura son interdependientes del pensamiento inferencial. Encontraron valores altos de correlación entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura. En el pensamiento inferencial y en la comprensión de lectura, las habilidades presentan diferencias determinadas por la edad, por el nivel socioeconómico, por el género; la mayoría es significativa y demuestra pequeñas condiciones en el aprendizaje de la lectura. En el caso de la habilidad para realizar juicios de verdad, no se observa de forma muy clara este fenómeno; quedan ciertas diferencias durante el desarrollo, no se percibe comportamiento claro de fortalezas o dificultades en el manejo de esta habilidad.

Ordoñez (2002, citado por Gil Chaves, 2011) investiga inferencia y razonamiento científico en un niño pequeño, con dos objetivos; primero, encontrar el uso de la inferencia en la resolución de problemas; segundo, observar el funcionamiento inferencial en el desarrollo. La inferencia sí es un elemento cognitivo importante para la resolución de problemas de razonamiento y comprensión. Los hallazgos muestran que la capacidad para las inferencias aparece tempranamente. A los 3 años, los niños son capaces de realizar inferencias; en la medida de que aumenta la edad se incrementa la comprensión de la situación; a los 5 años se consolida la realización de inferencias, cuyas respuestas más precisas logran tomar todos los elementos necesarios para su ejecución.

Lectura de imágenes

La lectura de imágenes educa y eleva el grado de exigencia del espectador, para que pueda disfrutar, defenderse de la manipulación de los medios. Leer una imagen observar las características básicas de la

misma y comprender su mensaje (Calet Ruiz, 2013).

Importancia de las imágenes

La imagen es un soporte funcional; las investigaciones argumentan que este recurso pedagógico contribuye para 1) La comprensión de contenidos abstractos y difíciles de interpretar; 2) la motivación para aprender y profundizar con lecturas complementarias; 3) la presentación de nuevos conceptos; 4) la promoción del recuerdo de los contenidos aprendidos y enseñados; 5) el fomento de una comunicación auténtica en el aula y relacionada con la vida cotidiana; 6) la estimulación de la imaginación y expresión de emociones; y 7) la activación de conocimientos previos (Alonso Tapia, 2005; García Morales, 2012; Llorente Cámara, 2000; Otero y Greca, 2003; Sánchez Benítez, 2009, en Yamila, 2012).

El lenguaje visual

El lenguaje visual contribuye para la formación de las ideas sobre cómo es el mundo, a través del mismo se absorba y se crea información especial gracias al sentido de la vista (Acaso, 2009).

El lenguaje visual es el sistema de comunicación más antiguo. Antes del lenguaje escrito, se realizaron representaciones visuales de seres humanos y de animales, sobre las paredes de las cuevas. Es un tipo de comunicación, a un determinado nivel no necesita aprenderse para entender su significado. Las imágenes tienen la capacidad para comunicar mensajes, para generar entendimiento sobre las relaciones sociales y la creación cultural, por la capacidad de deducir el enunciado visual sin necesidad de analizar o nombrar los elementos particulares. El mundo está lleno de composiciones visuales, transmiten significados desarrollados y llenos de coherencia e integridad de textos, a través de un lenguaje visual.

En el contexto del lenguaje visual, ¿qué papel desempeñan el diseño, las editoriales, la edición de los libros? “Una publicación editorial, puede entretener, informar, instruir, comunicar, educar o desarrollar una combinación de todas estas acciones” (Zapatero, 2005, en Naula Erazo, 2011). El diseño editorial ilustra el texto con imágenes y elementos gráficos potenciando el interés en los libros; de esta manera se transmite una idea o un relato ordenado y fácil de comunicación. Su principal objetivo es comunicar o transmitir una idea o narración mediante la organización y los elementos

visuales informativos y otros elementos gráficos, cumpliendo función diferente; el titular se redacta y maqueta para que atraiga la atención del lector, mientras una imagen apoya la información contenida en el cuerpo del texto (Naula Erazo, 2011).

La percepción visual

La percepción visual es una operación activa, selectiva, productiva y creativa, cuya organización se configura a través de sensaciones homogéneas. Es un proceso activo y selectivo para cada persona, también es un comportamiento intencionado (Briceño Ávila, 2002).

La secuencia visual a través de visiones sucesivas determina la coordinación, subordinación de los componentes a una jerarquía y al todo. La subordinación jerárquica de las partes define variables: tamaño, distancia, peso visual de un objeto. La percepción visual se basa sobre los principios de organización de las partes segregadas, observadas en las secuencias, así como de su carácter unitario. Una unidad o parte puede estar segregada y pertenecer a una unidad mayor o conjunto. Las entidades segregadas contienen cualidades o rasgos que representan experiencias que se agregan a las sensaciones. Tales cualidades o principios de agrupación perceptual, contienen las características básicas de la actitud gestáltica (Briceño Ávila, 2002).

El pensamiento inferencial

El pensamiento es una dimensión más importante del ser humano, guía el desarrollo durante toda la vida; este pensamiento sufre transformaciones si el ambiente proporciona oportunidades de acción sobre los objetos, alcanzando niveles más altos de abstracción y complejidad (Karmiloff-Smith, 1994), las formas de operar en el mundo son diferentes y la resolución de problemas tiene vías más eficaces.

El pensamiento inferencial refiere la capacidad de los alumnos para identificar los mensajes implícitos (McNamara, 2004), relaciona el significado de un mensaje por características lingüísticas, las cuales dependen de la carga semántica, sintáctica y pragmática; se busca distintos significados; el discurso tiene enunciados interpretados de acuerdo con su propio contenido y con el significado de sus partes; el conocimiento previo depende de unos esquemas creados y consolidados según almacenamiento mentales en guiones o modelos (Ostoic, 2008).

Si los niños desde muy temprano desarrollan habilidades inferenciales, mediante herramientas comunicativas y simbólicas, harían diversas interpretaciones del mundo, observado a simple vista y concluir, por sus propios esquemas o modelos mentales, en expresiones del lenguaje (Reyes, 2005). De acuerdo con Vygotsky (en Wertschs, 1988), el pensamiento tiene una fuerte relación con el lenguaje; en la medida de que avanza el desarrollo se puede observar el pensamiento lingüístico y el lenguaje se convierte en una vía del pensamiento. En el nivel inferencial se puede identificar fácilmente esta relación, el uso de inferencias durante la lectura permite llenar vacíos en el texto de información no explícita (McNamara, 2004), determinando la superación de las dificultades en la comprensión y, en consecuencia, tener mejores destrezas al enfrentar un texto.

Las capacidades de inferencia se relacionan con el significado explícito del mensaje (en el sentido simbólico, sea lingüístico o no lingüístico) por sus características de contenido, de forma o intencionalidad en combinación con el conocimiento previo sobre ese mensaje, contextual o situacional. Se construyen inferencias por el entrelazamiento de dos habilidades; habilidades cognitivas y habilidades lingüísticas (Ostoic, 2008).

El enfoque constructivista implica el juego permanente entre el medio y los procesos individuales, es primordial el conocimiento de un niño sobre determinada situación, determina principalmente su respuesta para la resolución de un problema; se realiza inferencia; el niño recibe estímulo del ambiente y siente la necesidad de una inferencia, generada por los conocimientos previos y por la construcción elementos similares: conocidos o desconocidos. La respuesta de un niño a determinado problema se da por parámetros culturales, además es una consecuencia de la interacción individuo-ambiente (Castro & Flórez, 2007). Vygotsky y Piaget denominaron proceso de interiorización: un conjunto de signos que mediante un proceso de interiorización se vuelven representaciones.

Los procesos inferenciales se realizan después de procesos mentales o procesos de acción; los primeros refieren los estados mentales que se podrían inferir a partir de eventos; los segundos refieren las acciones realizadas a partir de una situación específica (Saldaña, 2008).

El tipo de investigación es experimental, con un

diseño cuasi experimental, porque ha permitido medir la variable dependiente: pensamiento inferencial mediante la aplicación del Programa “Lectura de Imágenes”.

Inferencia

Consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos no relacionados aparentemente, ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa. Si todas las actividades mentales implican alguna clase de juicio, habría que estimular que en el aula se formulen para que los alumnos los comparen entre sí y descubran cuáles son los criterios que permiten diferenciar los mejores de los peores juicios y den buenas razones de las presuposiciones: fruto de una inferencia (Lipman, 1998). La inferencia es deductiva (en cuyo proceso se llega a conclusiones específicas, gracias a la información dada), inductiva (en cuyo proceso se llega a conclusiones generales a partir de una información dada o tal vez inferida) (Bruning et al., 1999, citado por López, 2012).

Inferencias locales o cohesivas.

Estas inferencias conectan información y se producen durante el procesamiento (Marmolejo & Jiménez, 2006). Están dadas por dos tipos de información presentes en el texto, cuya conexión se hace entre un primero explícito y un segundo precedente.

Inferencias globales o coherentes

Consisten en agrupar datos en paquetes informativos que contienen temas. Se dan en la conexión de datos locales del texto y datos informativos en la memoria (Marmolejo & Jiménez, 2006).

Inferencias complementarias

Consiste en describir la información, explicación de los hechos y está relacionado con el estado de ánimo de los personajes acerca de sus sentimientos, buscando cierta analogía y diálogo entre interlocutores, hasta llegar a una conclusión.

Marco bíblico-filosófico

La concepción filosófica tiene su base sobre la Biblia. Por ejemplo, Moisés en Deuteronomio 6: 6-9 afirma: “Y estas palabras que yo te mando, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás

de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte y cuando te levantes y la atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”.

Al maestro se le ha confiado una obra muy importante; a la cual se dedica previa preparación cuidadosa y cabal, de acuerdo con su carácter sagrado de su vocación, esta tarea requiere celo y vocación. A más conocimiento verdadero, mejor será su obra. El aula de clase no es un lugar para hacer una obra superficial. Ningún maestro con conocimiento superficial alcanzará un alto grado de eficiencia (White, 2008). En este sentido, “el empleo de figuras, pizarrones y mapas ayudará para explicar estas lecciones y a grabarlas en la memoria. Los padres y maestros deben buscar constantemente métodos perfeccionados” (White, 2008, p.98).

Por otro lado, “usando diagramas, símbolos y representaciones de varias clases, el pastor puede presentar la verdad distinta y claramente. Esto es una ayuda y está en armonía con la Palabra de Dios” (White, 2015, p. 142). En el artículo del suplemento de la Revista Adventista de enero de 1982, Elena White, al respecto dice: “Las representaciones escénicas visuales fueron el método más común para mostrarle la historia de la gran controversia”.

Por las ilustraciones adecuadas para la comprensión del niño, los padres y maestros pueden empezar desde temprano, para cumplir la orden del Señor sobre sus preceptos: “Y las repetirás a tus hijos, hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes” (White, 2008, p.98).

Los niños muy pequeños aprenden mediante sus experiencias sensoriales. Desde el momento cuando se concentran en un objeto y responden a un sonido repentino, los niños exploran el mundo mediante el gusto, el tacto, el olfato, la vista y el sonido. Los sentidos constituyen la manera primaria para aprender mientras maduran y experimentan la vida de otras maneras (Fisher, 2015).

Los niños aprenden mucho de la naturaleza, cuyas experiencias vividas nunca se olvidan. Elena White a respecto dice: “Cuando trabajan en el jardín, interróguelos acerca de lo que aprenden del cuidado de sus plantas. Cuando contemplan un paisaje hermoso, pregúnteles por qué vistió Dios los campos y los bosques con tonos tan encantadores y variados” (White, 2015, p.33).

3. Metodología

Tipo de estudio

El estudio corresponde a una investigación experimental, según Mejía (2005, citado por Jarro, 2015), para que la investigación sea considerada experimental, se requiere la presencia de dos grupos semejantes, con las mismas características, así como menciona Hernández (2014): “los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control”; asimismo, ha permitido modificar la variable dependiente: pensamiento inferencial, mediante la aplicación del Programa “Lectura de Imágenes”, le da mucho énfasis en el mejoramiento de esta misma, para luego ser analizadas, correlacionadas e interpretadas.

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado para el desarrollo del presente trabajo es el cuasi experimental, con dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. No hay un proceso aleatorio para la conformación de los grupos de estudio. Se manipula la variable “Lectura de Imágenes” y se mide la variable: pensamiento inferencial. Su esquema es el siguiente:

A	O₁	X	O₂
B	O₁	-	O₂

Donde:

O₁: Representa el pre test aplicado a ambos grupos.

O₂: Representa el post test aplicado a ambos grupos.

X: Representa la aplicación de la variable experimental.

A: Grupo experimental.

B: Grupo de control.

Delimitación espacial y temporal

La investigación se realizó en el Colegio Adventista del Titicaca, en el nivel inicial; ubicado a 3 825 msnm, en la comunidad de Chullunquiani, provincia de San Román, departamento Puno, adscrito a la UGEL San Román y la Dirección Regional de Educación Puno (DREP). Es centro de aplicación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. El Programa “Lectura de imágenes” se aplicó desde el 23 de abril al 30 de

junio al grupo experimental del año 2016.

Población y muestra

Los sujetos del estudio conformaron 50 estudiantes de 5 años de edad, ubicados en dos secciones; sección “A”: 25 estudiantes, constituyeron el grupo control y la sección “B”, 25 estudiantes, el grupo experimental, de ambos géneros. Fueron determinados por conveniencia.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó el instrumento (prueba) sobre pensamiento inferencial, ya validado en Colombia, en una investigación realizada por Lina Gil Chávez. La prueba consta de 13 ítems, cada uno con 3 preguntas, con una puntuación para cada ítem, basados en 13 tipos de inferencia descritos por Graesser, A., Singer, M. y Trabaso, T. (1994, en Saldaña, 2008).

Teniendo el instrumento de referencia, se contextualizó en el medio donde se ha realizado el estudio en 21 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista “Fernando Stahl” de Juliaca, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.79 de confiabilidad; además fueron revisadas por expertos de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca; luego se aplicó los instrumentos validados y contextualizados; es decir, la prueba de entrada (Anexo N° 1) y la prueba de salida (Anexo N° 2), tomadas antes y después de la aplicación del Programa ‘Lectura de imágenes’.

Plan de tratamiento de datos

Para ejecutar el tratamiento de las evaluaciones hechas a los estudiantes, se ha realizado el siguiente proceso:

a) Aplicación de la prueba de entrada a los 50 estudiantes de 5 años de edad, en los 2 grupos: grupo control sección “A”, conformado por 25 estudiantes; al grupo experimental, sección “B”, constituido por 25 estudiantes.

b) Calificaciones de la prueba de entrada aplicada a estudiantes de 5 años de edad.

c) Desarrollo del Programa ‘Lectura de imágenes’, a la sección “B”, de 25 estudiantes, grupo experimental, para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes.

d) Aplicación de la prueba de salida a los dos grupos.

e) Análisis y comparación de los resultados de la prueba de entrada y de salida.

f) Registro de los resultados utilizando el paquete

estadístico SPSS 22, siguiendo los parámetros estadísticos: media, mediana, varianza, entre otros.

g) Presentación de los datos en tablas estadísticas.

h) Interpretación de los datos presentados en las tablas estadísticas.

Instrumentos utilizados

Las pruebas de entrada y de salida tienen 13 preguntas. Las primeras tres preguntas del cuestionario se enfocan hacia las inferencias locales o cohesivas, las siguientes cuatro preguntas hacia las inferencias globales o coherentes y las últimas seis preguntas hacia las inferencias complementarias.

Esta prueba comprende 13 ítems, cada uno compuesto por una imagen o secuencia de imágenes;

se realizó una por una las preguntas de tipo mentalista y/o de acción y una de argumentación. Para las respuestas se presentó un grupo de imágenes: opciones de respuesta, todos los temas se presentarán al estudiante.

4. Resultados

4.1. Resultado 1

Tabla 1
Comparación de media entre la prueba de salida y la prueba de entrada del programa

Programa "Lectura de imágenes"		
Prueba de entrada	Prueba de salida	Diferencia
12,80	37,04	24,24

Comparando la media entre la prueba de entrada y la prueba de salida del programa, se percibe una diferencia de 24,24, resultado de la prueba de entrada (12.80) y la prueba de salida (37,04).

Tabla 2
Prueba de T de Student por la diferencia de las pruebas de entrada y de salida del programa

Programa "Lectura de imágenes"				
95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Evalsalida - Evalentrada	24,24	40,163	24	.000

El sig. = 0.000 < α = 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el programa "Lectura de imágenes" es eficaz para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del colegio referido, presentando una t de Student de 40,163 y a un nivel de confianza de 95%.

4.2. Resultado 2

Tabla 3
Comparación de media entre la prueba de salida y la prueba de entrada de las inferencias cohesivas o locales

Inferencias cohesivas o locales		
Prueba de entrada	Prueba de salida	Diferencia
3,04	8,56	5,52

Comparando la media entre la prueba de entrada y la prueba de salida de las inferencias cohesivas o locales, se percibe una diferencia de 5,52, resultado de la prueba de entrada (3.04) y la prueba de salida (8,56).

Tabla 4

Prueba de T de Student por la diferencia de las pruebas de entrada y de salida de las inferencias cohesivas o locales.

Diferencias emparejadas				
95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Evalsalida - Evalentrada	5,520	33,552	24	,000

El sig. = 0.000 < α = 0.05 (5%); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el programa “Lectura de imágenes” es eficaz para la dimensión inferencias locales o cohesivas, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial referido, presentado una t de Student de 33,55 y a un nivel de

confianza de 95%.

4.3. Resultado 3

Tabla 5

Comparación entre la prueba de salida y la prueba de entrada, de la inferencias globales o coherentes

Inferencias globales o coherentes		
Prueba de entrada	Prueba de salida	Diferencia
4,08	11,48	10

Comparando la media entre la prueba de entrada y la prueba de salida de las inferencias cohesivas o locales, se percibe una diferencia de 10, resultado de la prueba de entrada (4.08) y la prueba de salida (11,48).

Tabla 6

Prueba de T de Student por la diferencia de las pruebas de entrada y de desalida de las inferencias globales o coherentes

Diferencias emparejadas				
95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Evalsalida - Evalentrada	7,4	23,020	24	,000

El sig. = 0.000 < α = 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para la dimensión inferencias globales o coherentes en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, presentando una t de Student de 23,02 y a un nivel de confianza de 95%.

4.4. Resultado 4

Tabla 7

Comparación de media entre la prueba de salida y la prueba de entrada de inferencias complementarias

Inferencias complementarias		
Prueba de entrada	Prueba de salida	Diferencia
5.68	17,00	11,32

Comparando la media entre la prueba de entrada y la prueba de salida de las inferencias cohesivas o locales, se percibe una diferencia de 11,32, resultado de la prueba de entrada (5.68) y la prueba de salida (17,00).

Tabla 8

Prueba de T de Student por la diferencia de las pruebas de entrada y de salida de inferencias complementarias

Diferencias emparejadas				
95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Evalsalida - Evalentrada	11,32	31,509	24	,000

El sig. = 0.000 < α = 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para la dimensión inferencias complementarias, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, presentando una t de Student de 31,509 y a un nivel de confianza de 95%.

4.5. Resultado 5

Tabla 9

Comparación de media entre la prueba de salida y la prueba de entrada del grupo control

Inferencias complementarias		
Prueba de entrada	Prueba de salida	Diferencia
11,28	14,84	3,56

Comparando la media entre la prueba de entrada y la prueba de salida de las inferencias cohesivas o locales, se percibe una diferencia de 3,56, resultado de la prueba de entrada (11,28) y la prueba de salida (14,84).

Tabla 10

Prueba de T de Student por la diferencia de las pruebas de entrada y salida del grupo de control

Diferencias emparejadas				
95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Evalsalida - Evalentrada	3,56	8,308	24	,000

El sig. = 0.000 < α = 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: indicándonos que el pensamiento inferencial no tiene diferencia significativa entre el pre y post test

en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, presentando una t de Student de 8,308 y a un nivel de confianza de 95%.

5. Conclusiones

En concordancia con los resultados obtenidos en el análisis de datos, se registran las siguientes conclusiones:

El programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para mejorar el pensamiento inferencial en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca, 2016, con un nivel de significancia menor al 5% o igual a cero, porque hubo una diferencia de medias significativa de 24.24, presentando una *t* de Student de 40.163, con 24 grados de libertad.

El programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para desarrollar las inferencias locales o cohesivas en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, con un nivel de significancia menor al 5% o igual a cero, porque hubo una diferencia de medias significativa de 5.52 con una *t* de Student de 33.552, con 24 grados de libertad.

El programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para desarrollar las inferencias globales o coherentes en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, con un nivel de significancia menor al 5% o igual a cero, porque hubo una diferencia de medias significativa de 7.4 con una *t* de Student de 23.02, con 24 grados de libertad.

El programa “Lectura de Imágenes” es eficaz para desarrollar las inferencias complementarias en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, con un nivel de significancia menor al 5% o igual a cero, porque hubo una diferencia de medias significativa de 11.32 con una *t* de Student de 31.509, con 24 grados de libertad.

No hubo diferencias de medias en el grupo control; es decir, el pensamiento inferencial en este grupo siguió manteniéndose, así como al inicio de la investigación; el grupo de control solo se tomó de referencia, para cerciorarse de la efectividad del programa “Lectura de Imágenes” en el grupo de estudio al cual sí se aplicó el programa.

Referencias

Acaso, M. (2009). *Lenguaje visual*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A

Aguirre de Ramírez, Rubiela. (2010). La lectura y la escritura en escolares de primeros grados. *Orientaciones didácticas*. Universidad de los

Andes Mérida, Venezuela.

Briceño Ávila, Morella. La percepción visual de los objetos del espacio urbano. Análisis del Sector El Llano del Área Central de la Ciudad de Mérida. *Rev. Vzlna. de Soc. y Ant.* v.33 Mérida, ene. 2002, versión impresa ISSN 0798-3069.

Calet Ruiz, Nuria. (2013). *Efectos del entrenamiento en fluidez lectora sobre la competencia lectora en niños de educación primaria: el papel de la prosodia*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, España.

Castro, J., & Flórez, R. (2007). La emergencia del lenguaje y los sistemas dinámicos. *Revista colombiana de psicología*. Vol. 16. pp. 185-202.

Castro Martínez, Granada Encarnación; del Olmo Romero, Angeles; Castro Martínez, Enrique. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Matemática. Depósito legal: GR-1173-2002 I.S.B.N.: 84-932510-3-8.

Fisher, Bárbara J. (2015). *Niños con fe. Como transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI*. Editorial Unión. Perú.

Gil Chaves, Lina y Flórez Romero, Rita. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, N° 9, pp: 103-125.

Gutiérrez Romero, Carmen Patricia. (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica*. Tesis de Maestría. Lima, Perú.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Sexta edición, México, ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Jarro Villalobos, Maritza Susana. (2015). *Programa “mentes brillantes”: su efectividad en el proceso de resolución de problemas aritméticos, en los alumnos del tercer grado del nivel primario de la institución educativa adventista “28 de Julio”, Tacna*. Tesis presentada para optar el

- grado académico de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, España, De la Torre.
- López Aymes, Gabriela. Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. *Docencia e Investigación*, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60.
- Marmolejo, F., & Jiménez, A. (2006). Inferencias, modelos de situaciones y emociones en textos narrativos. El caso de los niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 8 pág. 93-138.
- McNamara, D. (2004). Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, 37(55), 19-30.
- Mendieta Téllez, Sandra (compiladora). *Compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional. Dirigido a docentes de 1º, 2º y 3º grado de primaria*. USAID, del pueblo de los Estados Unidos de América, consultado el 23 de octubre de 2015, en http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JG31.pdf.
- Montenegro, María Soledad. (2012). *Abordaje de la educación visual en el nivel inicial: Lectura de imágenes y el arte plástico*. Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos, Argentina.
- Naula Erazo, Blanco. (2011). *Influencia del diseño editorial en los libros escolares que intervienen en la enseñanza de historia*. (Tesis de maestría). Universidad de Palermo, Facultad de Diseño y Comunicación.
- Ostoic, V. (2008). Las inferencias cognitivas y lingüísticas en pruebas de comprensión e interpretación auditivas: ocurrencia y funcionamiento. *Lenguas Modernas*, Vol 32. pp: 63-83.
- Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. Bogotá, Colombia: CERLARC.
- Roca Melchor, Elena. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. (Tesis para Grado de Maestro en Educación Infantil). Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio.
- Saldaña, D (2008). Teoría de la mente y lectura en las personas con trastornos del espectro autista: hipótesis para una relación compleja. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 2008*, Vol. 28, No. 2, 117-125.
- Santa Biblia, Antigua versión de Casidoro de Reina (1569) revisión de 1960*, Sociedades Bíblicas Unidas.
- Wertschs, J (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 3 *Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores*. Paidós. Buenos aires, Argentina.
- White, Elena. (2008). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Argentina.
- White, Elena. (2015). *Conducción del niño. Como enseñar a su hijo el camino que debe transitar*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Argentina.
- Yamila, D. (2012). Aprender y enseñar a través de imágenes: desafío educativo. *Arte y sociedad. Revista de Investigación*