

EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA "PODER" EN LOS DONES Y MINISTERIOS ESPIRITUALES

JOHN ERICK XAVIER CONTRERAS CONDORI

 <https://orcid.org/0009-0008-4369-6163>

Misión Sur Oriental del Perú

jexcontreras20@gmail.com

Perú

Juan Marcelo Zanga Céspedes

 <https://orcid.org/0000-0003-1244-30>

Resumen

Efectividad del programa "PODER" en los dones y ministerios espirituales. El objetivo de este estudio fue determinar la efectividad del programa "Poder" en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en una iglesia adventista de la ciudad de Arequipa. El diseño fue cuasiexperimental, se tomó pre-test, implementación del programa y post-test. Para el análisis estadístico se usó el modelo PLS SEM. Los resultados indicaron que el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas aumentaron significativamente en el grupo experimental mientras que en el grupo control no hubo cambios. Existen evidencias estadísticas suficientes donde el valor $p < 0.05$ permite concluir que el programa fue efectivo. Se encontró que mayor nivel de conocimientos está relacionado con mayor nivel de actitudes (0.4754) y prácticas (0.3882) ambos altamente significativos ($p < 0.001$). Asimismo, mejores actitudes están relacionado a mayor nivel de prácticas (0.263) altamente significativo ($p < 0.001$). En conclusión, el programa fue efectivo en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales de los participantes porque se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$).

Palabras clave: efectividad, programa, iglesia, dones y ministerios espirituales.

Abstract

Effectiveness of the "PODER" Program on Spiritual Gifts and Ministries. The objective of this study was to determine the effectiveness of the "Power" program in changing knowledge, attitudes and practices about spiritual gifts and ministries for the fulfillment of the mission in an Adventist church in the city of Arequipa. The design was quasi-experimental, pre-test, program implementation and post-test were taken. The PLS SEM model was used for statistical analysis. The results indicated that the level of knowledge, attitudes and practices increased significantly in the experimental group while there were no changes in the control group. There is sufficient statistical evidence where the value $p < 0.05$ allows us to conclude that the program was effective. It was found that a higher level of knowledge is related to a higher level of attitudes (0.4754) and practices (0.3882), both highly significant ($p < 0.001$). Likewise, better attitudes are related to a higher level of practices (0.263), highly significant ($p < 0.001$). In conclusion, the program was effective in changing the participants' knowledge, attitudes and practices about spiritual gifts and ministries because significant differences were found ($p < 0.05$).

Keywords: effectiveness, program, church, spiritual gifts and ministries.

Recibido: 12/09/2022

Aceptado: 12/12/2022

Publicado online: 04/01/2024

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA "PODER" EN LOS DONES Y MINISTERIOS ESPIRITUALES

JOHN ERICK XAVIER CONTRERAS CONDORI

 <https://orcid.org/0009-0008-4369-6163>

Misión Sur Oriental del Perú

jexcontreras20@gmail.com

Perú

Juan Marcelo Zanga Céspedes

 <https://orcid.org/0000-0003-1244-3055>

1. Introducción

¿La iglesia está usando intencionalmente todos los dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión? Cristo ordenó a su iglesia predicar el evangelio al mundo entero y le otorgó los dones del Espíritu Santo para que los creyentes los usen en ministerios y así cumplan la comisión evangélica (Jn 20:19-23; Lc 24:36-49; Mc 16:14-18; Mt 24:14; 28:16-20).¹ La iglesia está llamada a cumplir esta misión, pero con el poder del Espíritu Santo (Zac 4:6; Lc 24:49; Jn 20:21, 22; Hch 1:8; 2:1-4). Jesús, al empezar su ministerio terrenal, ya cumplía la misión en áreas como la enseñanza, la predicación y la sanación (Mt 4:23; Mc 1:14; Lc 4:14, 15; Jn 20:19-23), así el Salvador usó sus dones espirituales en el cumplimiento de la misión.

La iglesia, desde el pentecostés, respondió al desafío misional y cumplió cabalmente con la predicación en sus primeros años cubriendo territorios como Jerusalén, Judea, Samaria y avanzó a territorios que antes no había explorado. Para la naciente iglesia, cumplir la misión implicaba afrontar

¹ La versión bíblica que se utiliza en esta investigación es la Reina Valera Actualizada (RVA 2015) a menos que se indique lo contrario.

desafíos como: la cantidad poblacional que ascendía a unos 250 millones,² limitaciones económicas, logísticas, ser considerada disidente por el judaísmo imperante e ilegal por el imperio romano. Sin embargo, la iglesia de Cristo superó dichos desafíos y continuó difundiendo exitosamente el evangelio. La causa del éxito fue que los discípulos hablaban con el poder del Espíritu; bajo la guía de este ser poderoso miles se convirtieron³ y el resultado después de treinta años fue “que el evangelio se predicaba en toda la creación que está debajo del cielo” (Col 1:23) porque los cristianos usaban sus dones y ministerios espirituales y disfrutaban de lo que hacían (Ef 4:9; Fil 4:13; 4:4) observando el crecimiento exitoso.

Respecto a la permanencia de los dones y ministerios espirituales existen dos posiciones antagónicas: el cesacionismo y el continuismo. Por un lado, entre los que apoyan el cesacionismo destacan:⁴ Juan Crisóstomo de Constantinopla (344-407), Agustín de Hipona (354-430), Martín Lutero (1483-1546), Juan Calvino (1509-1564), Matthew Henry (1662-1714), Jonathan Edwards (1703-1758), Charles Spurgeon (1834-1892), Abraham Kuyper (1837-1920), Arthur Pink (1886-1952), D. Martyn Lloyd-Jones (1899-1981), y John F. MacArthur (1939-). Esta posición afirma que los dones espirituales enumerados por el apóstol Pablo en 1 Corintios 12 y otros carismas y manifestaciones del Espíritu Santo no permanecieron en ejercicio en la iglesia a partir de fines del primer siglo.

² Concepción Camarera Bullón, *Evolución de la población: Características, modelos y factores de equilibrio*, 3, Repositorio UAM, https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680602/%20EM_10_2.pdf?sequence=1 (consultado: 25 de julio, 2019).

³ Elena G. de White, *Los hechos de los apóstoles* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1977), 19.

⁴ John Chrysostom of Constantinople, *Homilies on First Corinthians*, Homily 36:7; Agustín de Hipona, citado en Warren Lewis, *Witnesses to the Holy Spirit* (Judson Press, 1978), 121-22; Martín Lutero, *Comentario sobre Gálatas 4*, trad. Theodore Graebner (Grand Rapids: Zondervan, 1949), 150-72, extraído de los comentarios de Lutero sobre Gálatas 4:6; Juan Calvino, *Una Armonía de los Evangelios sobre Mateo, Marcos y Lucas*, Comentarios de Calvino, trad. A. W. Morrison (Grand Rapids: Zondervan, 1972), 3:254; Matthew Henry, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell), 6:567. Este comentario se basa en las observaciones introductorias de Henry en referencia a 1 Corintios 12:1-11; Jonathan Edwards, *La Caridad y sus Frutos* (New York: Robert Carcer & Brothers, 1854), 42, 43, 447-49; Charles Spurgeon, “La Ascensión de Cristo,” Sermón en el púlpito del Tabernáculo Metropolitano, 26 de marzo de 1871, publicado en (Pasadena, TX: Pilgrim Publications, 1984), 17:178; Abraham Kuyper, *The work of the Holy Spirit*, trad. Henri De Vries (New York: Funk & Wagnalls, 1900), 51, 182; Arthur W. Pink, *Estudios en las Escrituras* (Lafayette, IN: Sovereign Grace, 2005), 9:319; D. Martin Lloyd-Jones, *La Unidad Cristiana* (Grand Rapids: Baker, 1987), 189-91, <https://www.gracia.org/library/articles/GAV-A163/el-cesacionismo-y-la-historia-de-la-iglesia> (consultado: 07 de abril, 2023).

Por otro lado, entre los que apoyan el continuismo destacan:⁵ *Las Odas de Salomón (fines del siglo I)*, Ignacio de Antioquía (35-100), *Clemente de Roma* (40-100), *Didaché* (80-100), *Pastor de Hermas* (139-140), Justino Mártir (114-165), Taciano (110-172), Teófilo de Antioquía (130-190), Melitón de Sardis (177), Ireneo de Lyon (130-202), Clemente de Alejandría (150-215), Tertuliano (160-240), Orígenes de Alejandría (185-255), Gregorio Taumaturgo (ca. 213-ca. 270), Eusebio de Cesarea (260-339), Atanasio de Alejandría (295-373), Gregorio de Niza (335-395), Juan Casiano (365-435), los valdenses (siglo XII-XVII), los hugonotes (siglo XVI y XVII), los puritanos (siglo XVII-XXI), John Wesley y los metodistas (siglo XVIII-XXI), George Fox y los cuáqueros (siglo XVII-XXI), Elena G. de White (1827-1915), George E. Rice (1917-1993), Billy Graham (1918-2018), Pablo Deirós (1945-), James W. Zakkrisson (1950-), Mark Finley (1945-), Alejandro Bullón (1947-), Frank M Hasel (1962-) y Ron E. M. Clouzet (1962-). Esta posición sostiene que los dones espirituales continúan en ejercicio y encuentra suficientes testimonios a lo largo de toda la historia del cristianismo, como para insistir en que el Espíritu Santo, como agente de la obra redentora de Dios, ha continuado operando de la misma manera en que lo hizo en tiempos neotestamentarios.

En el siglo XIX surgió la Iglesia Adventista del Séptimo Día a partir del millerismo que constituyó el punto culminante del reavivamiento en el segundo gran despertar religioso. Esta iglesia aceptó la permanencia de los dones y ministerios espirituales fundamentada en las Escrituras (1 Co 1:7; 12:28; Éf 4:11-13).⁶ Sostiene la enseñanza que los dones y ministerios espirituales, incluyendo el don profético, existirían en la iglesia hasta la Segunda Venida de Cristo⁷ e inclusive uno de los redactores adventistas, Urías Smith, confirmó la necesidad de contar con los dones y ministerios espirituales al presentar la ilustración de “un viaje, el libro de indicaciones y el piloto”, para concientizar bien esta creencia.⁸ Posteriormente fue colocado

⁵ *Odas de Salomón*, 3.12; 6.1-2; 12.1-2; 18.4; 14.8; 26.1-3; 25.8; 28.1-3; 36.1-3; 25.9-11; 11.2-3; 6.7-17; Ignacio de Antioquía, *Carta a los esmirneanos*, 1 Corintios 1.7; Clemente de Roma, *Carta a los corintios*, 2.2; 46:5-6; 58:2; 38.1; *Didaché*, 11.7-12; Hermas de Roma, *Pastor de Hermas*, Mandamiento 11; Justino Mártir, *Diálogo con Trifón*, 1-7; 82; Taciano, *Discurso contra los griegos*, 13; Teófilo de Antioquía, *Tres libros a Autólico*, 2.9; Eusebio de Cesarea, *Historia Eclesiástica*, 5.24.5; Ireneo de Lyon, *Demostración de la predicación apostólica*, 6; Clemente de Alejandría, *Stromata*, 1.4; Tertuliano de Cartago, *The Five Books Against Marcion*, 5.8; Clemente de Alejandría, *Extractos de Teódoto*, 24.1. Rice, 717; Eusebio de Cesarea, *Historia Eclesiástica*, 5.16.11; 5.3; Orígenes, *Contra Celso*, 7.9; Orígenes, *Contra Celso*, 1.46; Eusebio de Cesarea, *Historia Eclesiástica*, 5, 3; Atanasio de Alejandría, *La vida de san Antonio*, 14, 48, 84; Gregorio de Niza, *Contra Euconio*; John Cassian, *Conferences*, 15.1-5.

⁶ George R. Knight, *A menos que olvidemos: Lecturas devocionales para adultos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 62.

⁷ *Ibid.*, 60.

⁸ *Ibid.*

en el primer manual de iglesia en 1932⁹ y actualmente forma parte de las 28 creencias fundamentales de la IASD.¹⁰ La IASD en todo momento creyó y enseñó la permanencia y utilidad de los dones y ministerios espirituales.

La IASD, al igual que la iglesia cristiana del primer siglo, es desafiada a evangelizar a todas las naciones del mundo, para el cumplimiento de este desafío misionero el Espíritu Santo debía descender sobre los que aman a Cristo en este mundo para capacitarlos y entregarles los dones espirituales necesarios.¹¹ Los adventistas creen que Dios otorga a pueblo, dones espirituales para que los empleen en el cumplimiento misionero.¹² Para esto se debe elegir líderes que usen sus dones espirituales¹³ y capacitarlos para que afecte positivamente en el cumplimiento de la misión de la iglesia. Esto requiere invertir tiempo en el descubrimiento de los dones y ministerios espirituales de los feligreses y luego emplearlos para el cumplimiento de la misión, y como resultado la iglesia crecerá de forma natural.¹⁴

Las estadísticas publicadas anualmente por la IASD muestran datos del avance misionero, aunque no menciona el uso de los dones y ministerios espirituales. Lo publicado en el año 2019 muestra que durante el año 2018 se añadieron a la IASD por medio de bautismos, rebautismos, profesión de fe, cartas de traslado y ajustes un total de 2'183,887 personas. Se puede deducir que por cada 9,49 feligreses se ganó un nuevo feligrés. Estos resultados fueron alcanzados sin enfatizar el uso de dones y ministerios espirituales.

Con el objetivo de motivar el uso de los dones y ministerios espirituales, la IASD implementó el programa misionero denominado "Mi talento, mi ministerio". Además, propuso usar los talentos, las habilidades y los hobbies de manera sencilla e intencional para servir y salvar a quienes están alrededor ayudándolos a conocer a Cristo.¹⁵ También animó a realizar una

⁹ The General Conference of Seventh-day Adventist, *Church Manual SDA*, (USA: 1932), 184, 185.

¹⁰ Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día* (Florida Oeste, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 237.

¹¹ George E. Rice, "Dones espirituales", en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 724, 725.

¹² *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*, 237.

¹³ Peter Wagner, *Sus dones espirituales pueden ayudar a crecer a su iglesia* (Terrassa, Barcelona: CLIE, 1980), 58.

¹⁴ Russill Burrill, *Reencendiendo una pasión perdida: Cómo recrear un movimiento para plantar iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012), 35.

¹⁵ Ministerio personal, "Mi talento, mi ministerio", Adventistas Sudamérica, <https://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/mi-talento-mi-ministerio/> (consultado: 27 de julio, 2018).

campaña misionera en el mes de enero de cada año a partir del 2016 y publicó artículos sobre los dones espirituales y comparte un test en portugués de 125 preguntas con 25 dones espirituales definidos.

Realizar labores misioneras y evangelísticas con la implementación de programas que usen los dones y ministerios espirituales en cada iglesia local permitiría un mayor involucramiento de la feligresía en las actividades misioneras. Para esto, la IASD necesitará del derramamiento pleno del Espíritu Santo,^{16, 17} cuyo resultado será doble: primero producirá el fruto del Espíritu en los miembros de iglesia y segundo le concederá a la iglesia el poder necesario para finalizar la Gran Comisión mediante el uso de los dones del Espíritu.¹⁸

Existen importantes investigaciones teóricas y programas aplicados respecto a los dones y ministerios espirituales, lo cual revela un interés creciente por su comprensión y vivencia. Distintos libros fueron escritos para tratar sobre los dones y ministerios espirituales desde 1980 hasta 2018. Froom, en su libro *La venida del Consolador*, desarrolla el tema relativo a la unción plena del Espíritu Santo, destacando que el don del Espíritu Santo es distinto de los dones que el Espíritu Santo concede.¹⁹ Wagner en su libro *Sus dones espirituales pueden ayudar a crecer a su iglesia*, analiza 27 dones espirituales extraídos de los textos bíblicos del Nuevo Testamento y enseña la forma de descubrirlos y hacer el mejor uso de ellos con la intención de mostrar cómo los dones espirituales pueden hacer posible que los cristianos participen de modo activa en la tarea encargada por Jesús (Mt 28:19, 20).²⁰ El manual de actividades laicas de la IASD titulado *Testificando por Cristo* sostiene que el Espíritu Santo concede dones espirituales a cada creyente para que los use en la testificación por Cristo.²¹ Naden, en su artículo “You are gifted”, sostuvo que a todos los que aceptan el don de la salvación infinitamente generoso de Dios, él concede dones a través de los cuales podemos prestar un servicio personal a los demás.²² Venden, en su libro *Su amigo*

¹⁶ Alnold Wallenkampf, *Renovados por el Espíritu* (Florida Oeste, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006), 159.

¹⁷ Ron E. M. Clouzet, *La mayor necesidad del adventismo: El derramamiento del Espíritu Santo* (Florida Oeste, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013).

¹⁸ Russill Burrill, *Revolución en la iglesia: Secretos para liberar el poder del laicado* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2005), 25.

¹⁹ LeRoy Edwin Froom, *La venida del Consolador* (Florida Oeste, Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2011), 28.

²⁰ C. Peter Wagner, *Sus dones espirituales pueden ayudar a crecer a su iglesia*, 7.

²¹ Departamento de Ministerios de la Iglesia, *Testificando por Cristo* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1989), 26.

²² Roy Naden, “You Are Gifted”, *Ministry International Journal for Pastors*, october, 2004, <https://www.ministrymagazine.org/archive/2004/10/you-are-gifted.html> (consultado: 29 de setiembre, 2021), 1.

el *Espíritu Santo*, afirma que los dones del Espíritu que Pablo enumera en repetidas ocasiones, son dones orientados al servicio. La enseñanza, el ministerio, la sanidad, la hospitalidad y todos los demás dones se dan con el propósito obvio de alcanzar a otros, no simplemente para satisfacción de los creyentes.²³ Schwarz, en su libro *Las 8 Características Básicas de una Iglesia Saludable: Guía práctica para un iglecrecimiento natural* propone que el ministerio según dones es una de esas características cualitativas de una iglesia creciente, destacando que cuando los creyentes viven en consonancia con sus dones espirituales, no trabajan por fuerza propia, sino que el Espíritu de Dios obra en ellos.²⁴ Zackrison, en su libro *Dones espirituales: Claves del ministerio cristiano*, escribió que el Señor llama a cada cristiano a uno o más ministerios. Hace esto al conceder dones espirituales a todo cristiano nacido otra vez. Uno o más de estos dones serán permanentes o de por vida. Estos ministerios serán el centro de atención del discipulado de una persona.²⁵ Burrill, en su libro *Revolución en la iglesia*, expresa que como resultado de obligar a los hermanos a trabajar en actividades que no son a fin a los dones que poseen, muchos de ellos no quieren participar en las actividades de la iglesia.²⁶ Clouzet, en su libro *La mayor necesidad del adventismo*, manifiesta que reflejar el carácter de Cristo y llevar tal fruto que pueda indicar a qué árbol pertenecemos, es un lado de la moneda de la testificación, el otro lado es usar los dones del Espíritu para el avance de su reino.²⁷ Rode, en su libro *Fundamentos de Crecimiento de Iglesia*, sostiene que el Espíritu sacaba a la gente del mundo para habilitarlos por medio de los dones y enviarlos nuevamente al mundo como discípulos de una nueva fe.²⁸ Finley, en su libro *Amistades para Dios*, hablando de los dones espirituales, muestra el énfasis del apóstol Pablo en el capítulo 12 de 1 Corintios, una buena sección de Romanos 12, y una gran fracción de Efesios 4 al tema de los dones espirituales es porque un discernimiento correcto de los dones afecta tanto a la edificación como el desarrollo de la iglesia.²⁹ White, en su libro *Palabras de*

²³ Morris Venden, *Su amigo el Espíritu Santo* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1991), 79.

²⁴ Christian Schwarz, *Las 8 Características Básicas de una Iglesia Saludable: Guía práctica para un iglecrecimiento natural* (Terrasa, Barcelona: CLIE, 1996), 24.

²⁵ James W. Zackrison, *Dones espirituales: claves del ministerio cristiano* (Buenos Aires: ACES, 1996), 137.

²⁶ Burrill, *Revolución en la iglesia*, 65.

²⁷ Clouzet, *La mayor necesidad del adventismo*, 102.

²⁸ Daniel Rode, *Fundamentos de Crecimiento de Iglesia* (Argentina: Universidad Adventista del Plata, 2005), 36.

²⁹ Mark Finley, *Amistades para Dios* (Florida Oeste, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2020), 65.

vida del gran maestro, escribió que los seguidores de Cristo han sido redimidos para servir. Nuestro Señor enseña que el verdadero objeto de la vida es el ministerio.³⁰

Diversas tesis fueron escritas acerca de los dones y ministerios espirituales por estudiosos de la IASD en los últimos 40 años (1979 a 2018). Bennet investigó los dones espirituales para su implementación en una iglesia local.³¹ Maitland estudió los dones espirituales en el contexto del entrenamiento para el ministerio personal.³² Legoh investigó la participación de los laicos en el evangelismo y dedicó una parte a los dones espirituales y a la diaconía.³³ Luna estudió el papel de los ancianos laicos actuales y su relación con los ancianos de la iglesia primitiva, así como el uso de los dones para el ministerio.³⁴ Riveros afirma que la instrucción bíblica sobre los dones espirituales y el ministerio de la Iglesia permite concluir que la voluntad divina es que la Iglesia lleve a cabo un ministerio diversificado; y sin embargo, unificado bajo el gobierno de Cristo y del Espíritu Santo.³⁵ Pérez abordó los dones espirituales en el entrenamiento para maestros de la Escuela Sabática.³⁶ White muestra que los diáconos y diaconisas que trabajan mediante sus dones espirituales pueden ministrar mejor a la iglesia, lo cual se puede extender a todos los miembros de la iglesia.³⁷ Oliveira explora el

³⁰ Elena G. de White, *Palabras de vida del gran maestro* en Biblioteca del Espíritu de Profecía, (Harrah, OK: Academy Enterprises, Inc., 1995), 262.

³¹ Lester Levi Bennett, *A Study of Spiritual Gifts with a Program Designed for its Understanding and Implementation by a Local Congregation* (Berrien Spring, MI: Andrews University, 1979).

³² Fitzroy Samuel Maitland, *An Investigation of the Effectiveness of Training in the Utilization of Spiritual Gifts in the Personal Ministries of Ontario Seventh-Day Adventists* (Berrien Spring, MI: Andrews University, 1990).

³³ A. H. Legoh, "The Participation of Laity in Evangelism in the North and South Minahasa Missions of Indonesia" (Tesis Doctoral, Berrien Springs, MI: Andrews University, 1990), <https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/188/> (consultado: 06 de diciembre, 2023).

³⁴ Miguel Luna, "A Model for Ministry of Church Enders in the Inca Union of the Seventh Day Adventists" (Tesis Doctoral, Berrien Springs, MI: Andrews University, 1992).

³⁵ Mario Riveros, "Naturaleza y características del ministerio de la iglesia en beneficio de su feligresía y de la sociedad" (Tesis Doctoral, Ñaña, Lima: Universidad Peruana Unión, 1999).

³⁶ Mario M. Pérez, *A Strategy for Training Adult Sabbath School Teacher San Bernardino Spanish Seventh-day Adventist Church* (Pasadena: Fuller Theological Seminary, 1999).

³⁷ Vincent E. White, "A Ministry for Deacons and Deaconesses of the Mt. Calvary Seventh-Day Adventist Church That Reflects the Ministry of the Deacons in the First Century Christian Church" (Tesis Doctoral, Berrien Springs, MI: Andrews University, 2010), 5, 6.

significado de dones, ministerio y operaciones en el contexto de 1 Corintios 12:4-6 y su comprensión y aplicación en una iglesia Adventista del Séptimo Día.³⁸ Maluquish evalúa el nivel de efectividad del programa en las competencias de evangelización de los feligreses adventistas mencionando los dones como parte del proceso, pero sin destacarlos.³⁹

Todos estos libros y tesis expusieron una gran luz y bendición para la IASD, pues ésta aún no le ha dado la fuerza necesaria al uso de los dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión, problema que fue abordado en este estudio.

Este estudio es importante porque ayudará a la iglesia a descubrir sus dones, desarrollarlos y ubicarlos en un ministerio acorde a esos dones para que puedan desempeñarse en un área que les satisfaga y en el cual serán más efectivos para el cumplimiento de la misión, pues actualmente los líderes de las iglesias se estresan y sufren al no poder movilizar a toda o a la mayoría de la feligresía en la labor evangelística y solo ven poco éxito y/o fracasos misioneros.

La revisión histórica, los datos estadísticos y los antecedentes encontrados invitan a repensar en el uso de los dones y ministerios espirituales, preparar, capacitar, e involucrar a los miembros de la iglesia para el cumplimiento de la misión usando estos medios, por eso el objetivo de esta investigación ha sido determinar el nivel de efectividad del programa "PODER" en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en una iglesia adventista.

El presente estudio es una solución a este problema pues ayudará y desafiará a la iglesia a retomar la comisión evangelística mediante el uso intencional de los dones y ministerios espirituales, con lo cual se puede lograr que toda o la mayoría de los feligreses adventistas puedan ser parte de este gran cambio misionero. La hipótesis del investigador es que el programa "PODER" es efectivo en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en una iglesia adventista de Arequipa.

³⁸ Orlando Oliveira, "Diversidade de Ministérios" (1 Coríntios 12:4-6): Compreensão e aplicação na Igreja Adventista do Sétimo Dia e proposta de procedimentos" (Tesis Doctoral, Engenheiro Coelho, SP, Brasil: UNASP-EC, 2013).

³⁹ Wilbert Maluquish, "Efectividad del programa de formación para el evangelismo "Una vez misionero, siempre misionero" en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017" (Tesis Doctoral, Ñaña, Lima: Universidad Peruana Unión, 2017).

2. Metodología

El presente trabajo es de alcance descriptivo,⁴⁰ correlacional⁴¹ y explicativo⁴² y de diseño cuasiexperimental.⁴³ Como diseño cuasiexperimental tomó en cuenta dos grupos, el experimental constituido por una iglesia adventista en la zona del Cercado de la ciudad de Arequipa y otra iglesia adventista para el control con características similares de la misma zona. En este estudio fue usado el pre-test y post-test para verificar los cambios producidos por el programa "Poder" en conocimientos, actitudes y prácticas acerca de dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión.

La muestra de estudio fue del tipo no probabilístico o dirigido.⁴⁴ Esta muestra estuvo conformada por 50 feligreses de una iglesia adventista de Arequipa cuyas edades oscilaban entre 16 y 75 años y así se tuvo grupos de jóvenes, adultos y adultos mayores. El programa se inició con 60 participantes, de los cuales quedaron 50 que finalizaron todo el programa y para mantenerlos motivados en el desarrollo del programa se entregó algunos materiales y alimentos durante los talleres. Los criterios de inclusión fueron: ser feligreses activos de la iglesia y participar voluntariamente en el programa. En relación con los aspectos éticos, además de la participación voluntaria, también se aceptó el retiro voluntario de los mismos; se respetó

⁴⁰ Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Véase Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista, *Metodología de la investigación*. 5ta. ed. (México D. F.: McGraw Hill. Interamericana, 2010), 80.

⁴¹ Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Véase Hernández, Fernández y Baptista, 81.

⁴² Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Véase Hernández, Fernández y Baptista, 84.

⁴³ Donald T. Campbell, "Factores Relevant to the Validity of Experiments in Social Seetting", *Psychological Bulletin*, no. 54 (1957): 297-312; Nathaniel L. Gage, ed., *Handbook of Research on Teaching* (Chicago: Rand McNally, 1963), 171-246; Donald T. Campbell y Julian C. Stanley, *Experimental and Quasi-experimental Designs for Reserch on Teaching* (Chicago: Rand McNally, 1963); Thomas D. Cook y Donald T. Campbell, *The Design and Conduct of Quasi-experiments and True Experiments in Fields Setting* (Chicago: Rand McNally, 1976); William R. Shadish, Thomas D. Cook y Donald T. Campbell, *Experimental and Quasi-experimental Desings for Generalized Causal Inference* (New York: Houghton Mifflin, 2002). Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables, sólo que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. Véase, Hernández, Fernández y Baptista, 148.

⁴⁴ Subgrupo de la población en la elección de los elementos que no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Véase Hernández, Fernández y Baptista, 176.

la confidencialidad e información brindada por ellos. Como parte del proceso de autorizaciones se tuvo el permiso necesario de los administradores de la IASD de ese campo y de las iglesias participantes, finalmente se tomó en cuenta los cuatro principios bioéticos para investigaciones en seres humanos expuestos en la Declaración de Helsinki: justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia.⁴⁵

El programa “PODER” fue desarrollado en los meses de abril a julio de 2019 y tuvo tres módulos básicos. La metodología del programa educativo se desarrolló mediante seminarios-talleres en sus tres módulos y trece sesiones. Se utilizó el método educativo MEACE (Motiva, Explora, Aplica, Crea y Evalúa). Cada reunión duró dos horas dividida en Apertura (10 minutos), Motiva (10 minutos), Explora (40 minutos), Aplica (20 minutos), Crea (20 minutos) y Evalúa (20 minutos).

La evaluación del programa consideró tres elementos: proceso, impacto y resultado. En el proceso, se cumplió lo planificado, aunque, se tuvieron que hacer algunos reajustes de horario, extensión de más semanas de duración y cambios en el cierre del programa. En el impacto, se condujo a los participantes del programa, del escaso conocimiento sobre el tema abordado, actitud indiferente o negativa y mínima práctica del tópico, hacia un abundante conocimiento respecto al tema, actitud sensible o positiva y máxima práctica. En el resultado, los participantes del programa continuaron desarrollando sus dones y ministerios espirituales en el cumplimiento de la misión, influenciando positivamente en los demás miembros de su iglesia.

El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario elaborado y validado por el autor de esta investigación. La validación del instrumento fue realizada por cuatro expertos: Dr. Daniel Richard Pérez, Dr. Wilbert Maluquish, Dr. Francisco Quinteros y Dr. Donald Jaimes. Luego, la prueba piloto fue realizada con el propósito de verificar la confiabilidad del instrumento. El cuestionario fue aplicado a 52 feligreses de una iglesia con características similares a la muestra. La información recopilada fue tabulada en el programa estadístico SPSS v.24, luego fue aplicado el coeficiente de consistencia interna cuyo resultado de Alfa de Crombach⁴⁶ fue 0,876.

El cuestionario sobre dones y ministerios espirituales consta de 39 ítems distribuidos en tres dimensiones con alternativas de respuestas politómicas

⁴⁵ Asociación Médica Mundial, “Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos” WMA.Net, <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/> (consultado: 7 de diciembre, 2018).

⁴⁶ El alfa de Cronbach o coeficiente alfa, desarrollado por Lee Cronbah en 1951, mide la confiabilidad o consistencia interna en las encuestas con escala de Likert de preguntas múltiples son confiables. Véase Luis Benites, “Alfa de Cronbach: Definición, Interpretación, SPSS”, Stalogs, <https://statologos.com/spss-alfa-de-cronbach/> (consultado: 12 de diciembre, 2023); Hernández, Fernández y Baptista, 302.

y dicotómicas. Los conocimientos fueron evaluados mediante cinco preguntas con respuestas de alternativas múltiples y ocho preguntas con respuestas dicotómicas de Falso y Verdadero, clasificados en conocimiento Bueno (12-13 respuestas correctas), Regular (7-12 respuestas correctas) y Malo (1-6 de respuestas correctas). Las actitudes fueron evaluadas a través de 13 preguntas con respuestas tipo likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5), clasificados en Muy alto (53-65), Alto (40-52), Regular (27-39), Bajo (14 - 26) y Muy bajo (1-13 puntos); Finalmente las prácticas sobre dones y ministerios espirituales también fueron trece afirmaciones con cinco niveles de respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5) y clasificados en Muy alto (53-65), Alto (40-52), Regular (27-39), Bajo (14 - 26) y Muy bajo (1-13 puntos).

En el presente estudio, los datos recopilados fueron procesados a través del paquete estadístico computacional *Statistical Package of the Social Science* (SPSS). Para analizar los datos fueron usados estadísticas descriptivas e inferenciales. Como estadísticas descriptivas fueron usadas la *media aritmética* y la *desviación estándar*, además de tablas de frecuencias y tablas cruzadas. También fueron usados como estadística inferencial la prueba *chi cuadrada*. La relación entre las variables latentes Conocimientos, Actitudes y Prácticas fue evaluada mediante Modelamiento de Ecuaciones Estructurales por Cuadrados Mínimos Parciales (PLS – SEM).⁴⁷ Este método combina la reducción de dimensiones con la regresión lineal, de forma que un conjunto de indicadores o variables observables correlacionadas son traducidas a una única variable o variable latente, y la relación entre estas variables latentes es desarrollada a través de regresiones múltiples. Las puntuaciones de las variables latentes pueden ser utilizadas para otras pruebas estadísticas como la comparación de medias. La diferencia entre la puntuación media antes y después del programa de intervención en el grupo control y experimental se analizó mediante una comparación de medias (prueba t).

El modelo PLS – SEM evaluado mostrado en la Figura 1 permitió evaluar de forma simultánea las siguientes hipótesis: 1) Existe o no relación entre los Conocimientos y las Actitudes, 2) Existe o no relación entre los Conocimientos y las prácticas, y 3) Existe o no relación entre las Actitudes y las Prácticas. La significancia en los coeficientes de ruta se evaluó a través de técnicas de remuestreo con 100 submuestras generadas a partir de la muestra inicial. En todos los casos se consideró un nivel de error de 0.05.

Previo al modelamiento la consistencia interna de las variables latentes se evaluó mediante el indicador alfa de Cronbach, la cual mostró los valores de 0.850 para la dimensión Actitudes (preguntas 14 a 26) y de 0.898 para la

⁴⁷ El método de mínimos cuadrados parciales (*Partial Least Squares, PLS*) desarrollado por Herman Wold (1974; 1982) y posteriormente por Lohmöller (1989). Véase “El marco metodológico PLS-SEM”, Library, <https://1library.co/article/marco-metodol%C3%B3gico-pls-sem-modelo-ecuaciones-estructurales.z33p7d8z> (consultado: 29 de diciembre, 2023).

dimensión Prácticas (preguntas 27 a 39). El valor límite inferior sugerido es de 0.7, lo que muestra una correlación apropiada dentro de cada conjunto de variables, de forma que pueden ser reducidas a una única dimensión que las represente.

3. Resultados

Los datos sociodemográficos indican que la muestra de los participantes en la frecuencia de edad del grupo experimental (GE) mayormente fueron los de 16 a 35 años con un 48%, mientras que del grupo control (GC) de 16 a 25 y de 36 a 45 años con un 42%. Con relación a género en el GE fueron las mujeres con el 66% mientras que en el GC estuvo equilibrado en 50% para masculino y femenino respectivamente. En estado civil del GE los solteros con el 56% eran la mayoría, mientras que del GC fueron los casados con el mismo porcentaje. En el nivel de estudio, el GE tenía niveles superior técnico y superior universitario con el 92%, mientras que en el GC sólo el 72% tenían los mismos niveles. La ocupación en el GE fueron estudiantes y dependientes con el 62%, mientras que en el GC fueron los independientes y dependientes con el 68%. En el tiempo de bautizado, en el GE estaban entre 6 a 10 y 16 a 20 años con el 44% y en el GC de 0 a 10 años con el 38%.

La tabla 1 muestra que el programa "PODER" tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimientos de los participantes porque el pre test de conocimientos del GE tenía al 42% de sus participantes en el nivel moderado, al 46 % en el nivel alto y solo al 10 % en el nivel muy alto; luego de la aplicación del programa, el 84 %, estaban ubicados en el nivel muy alto y solo el 16 % en el nivel alto y en los niveles inferiores 0%; en el GC no hubo cambios significativos en sus niveles de conocimientos porque el pre test de conocimientos tenía al 2% de los participantes en el nivel bajo, al 28% en el nivel moderado, al 40% en el nivel alto y al 30% en el nivel muy alto; que en el post-test el nivel bajo tuvo un leve aumento al 4%, disminuyó al 22% en el nivel moderado, mantuvo al 40% en el nivel alto y aumentó al 34% en el nivel muy alto.

Tabla 1. Nivel de conocimientos sobre dones y ministerios espirituales

Item	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre-test		Pos-test		Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel muy alto	5	10,0	42	84,0	15	30,0	17	34,0
Nivel alto	23	46,0	8	16,0	20	40,0	20	40,0

Nivel mod-erado	21	42,0	0	0,0	14	28,0	11	22,0
Nivel bajo	1	2,0	0	0,0	1	2,0	2	4,0
Totales	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente. Elaboración propia

La tabla 2, muestra que el programa "PODER" tuvo un efecto positivo en el nivel de actitudes de los participantes del GE que en el pretest tenía al 4% en el nivel bajo y disminuyó al 0 %, el 20% del nivel moderado disminuyó al 4%, el 40% del nivel alto disminuyó al 26% mientras que en el nivel muy alto del 36% en el pre-test subió al 70 %. En cambio, en el GC no hubo cambios significativos en sus niveles de actitudes porque en el pretest el 4% de los participantes estaban ubicados en el nivel moderado, el 38% en el nivel alto y al 58% en el nivel muy alto; lo cual es casi similar en el pos test pues el 4% continuó en el nivel moderado, el 44% tuvo una leve mejoría en el nivel alto y el 52% una leve disminución en el nivel muy alto.

Tabla 2. Nivel de actitudes sobre dones y ministerios espirituales

Item	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre-test		Pos-test		Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel muy alto	18	36,0	35	70,0	29	58,0	26	52,0
Nivel alto	20	40,0	13	26,0	19	38,0	22	44,0
Nivel mod-erado	10	20,0	2	4,0	2	4,0	2	4,0
Nivel bajo	2	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totales	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente. Elaboración propia

La tabla 3, muestra que el programa "Poder" tuvo un efecto positivo en el nivel de prácticas de los participantes porque en el pre-test del GE el 32% de sus participantes estaban en el nivel bajo, el 38% en el nivel moderado, el 26% en el nivel alto y el 4% en el nivel muy alto; sin embargo, luego del programa, solo el 10% de todos los participantes llegaron a ubicarse en el nivel bajo, el 26% en el nivel moderado, el 50% en el nivel alto y el 14% en el nivel muy alto. En el GC no hubo cambios significativos en sus niveles de prácticas porque en el pre-test de prácticas el 10% de los participantes estaban ubicados en el nivel bajo, el 30% en el nivel moderado, el 56% en el nivel alto y el 4% en el nivel muy alto; en el pos-test el 14% se ubicó en el

nivel bajo, el 26% en el nivel moderado, el 56% se mantuvo en el nivel alto y el 4% también se mantuvo en el nivel muy alto.

Tabla 3. Nivel de actitudes sobre dones y ministerios espirituales

Item	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre-test		Pos-test		Pre-test		Pos-test	
	Frecuen- cia	%	Frecuen- cia	%	Frecuen- cia	%	Frecuen- cia	%
Nivel muy alto	2	4,0	7	14,0	2	4,0	2	4,0
Nivel alto	13	26,0	25	50,0	28	56,0	28	56,0
Nivel mod- erado	19	38,0	13	26,0	15	30,0	13	26,0
Nivel bajo	16	32,0	5	10,0	5	10,0	7	14,0
Totales	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente. Elaboración propia

La tabla 4 muestra que el programa "Poder" tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de los participantes porque el pre-test de CAP del GE muestra al 44% de sus participantes en el nivel bajo, al 54% en el nivel moderado y al 2% en el nivel alto; que luego del programa, solo el 4% llegaron a ubicarse en el nivel bajo, el 56% en el nivel moderado y el 40% llegaron al nivel alto. En cambio, en el GC no hubo cambios significativos en sus niveles de conocimientos, actitudes y prácticas porque el pre-test de CAP mostró que el 2% de los participantes estaban en el nivel bajo, el 78% en el nivel moderado y el 20% en el nivel alto; y en el pos-test no cambio porque el 10% se ubicó en el nivel bajo, el 74% en el nivel moderado y el 16% en el nivel alto.

Tabla 4. Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas entre GC y GE

Item	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre-test		Pos-test		Pre-test		Pos-test	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	1	2.0	20	40.0	10	20.0	8	16.0
Nivel mod- erado	27	54.0	28	56.0	39	78.0	37	74.0
Nivel bajo	22	44.0	2	4.0	1	2.0	5	10.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente. Elaboración propia

Además de las variables latentes planteadas (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) se consideró el efecto moderador de las variables Etapa (Pre y Pos) y Grupo (Experimental y Control). Para el modelamiento PLS – SEM se encontró una interacción significativa entre la variable “Conocimientos” con la variable “Grupo”. Los coeficientes de ruta son mostrados en la Tabla 5. El coeficiente de ruta para la relación entre Conocimientos y Actitudes fue de 0.4754 y altamente significativo ($p < 0.001$), lo que muestra una relación positiva entre estas dos variables latentes, es decir mayores conocimientos están asociados con mejores actitudes. También se encontró una relación positiva entre Conocimientos y Prácticas, con un coeficiente significativo de 0.3882 ($p < 0.001$), y entre Actitudes y Prácticas con un coeficiente de 0.263 ($p < 0.001$). Esto muestra que mayores conocimientos o mejores actitudes están asociados con mayores niveles de prácticas, siendo el nivel Conocimientos la variable que tuvo mayor influencia sobre las Prácticas, mientras que las Actitudes tuvieron un menor efecto.

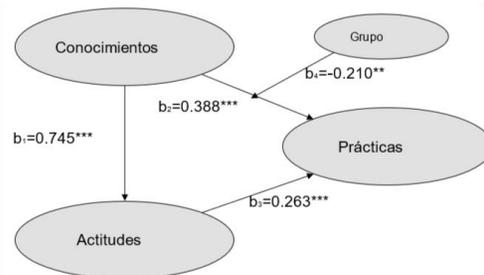
La Tabla 5 muestra una interacción significativa entre Conocimientos y el Grupo (Experimental o Control). Esta interacción indica que el Grupo Experimental tuvo una menor razón de cambio entre el nivel de Conocimientos y el nivel de Prácticas, mientras que en el Grupo Control la variación entre Conocimientos y Prácticas tuvo una mayor variación. Estas relaciones se visualizan gráficamente en la Figura 2.

Tabla 5. Coeficientes de una ruta del modelo PLS-SEM

Dependiente	Independiente	Coefficiente	Error	t	Significativo
Actitudes~	Conocimientos	0.4754	0.063	7.49	0.0000
Prácticas~	Conocimientos	0.3882	0.074	5.23	0.0000
	Conoc. x Grupo	-0.2105	0.066	-3.21	0.0016
	Actitudes	0.2631	0.070	3.78	0.0002

Fuente. Elaboración propia

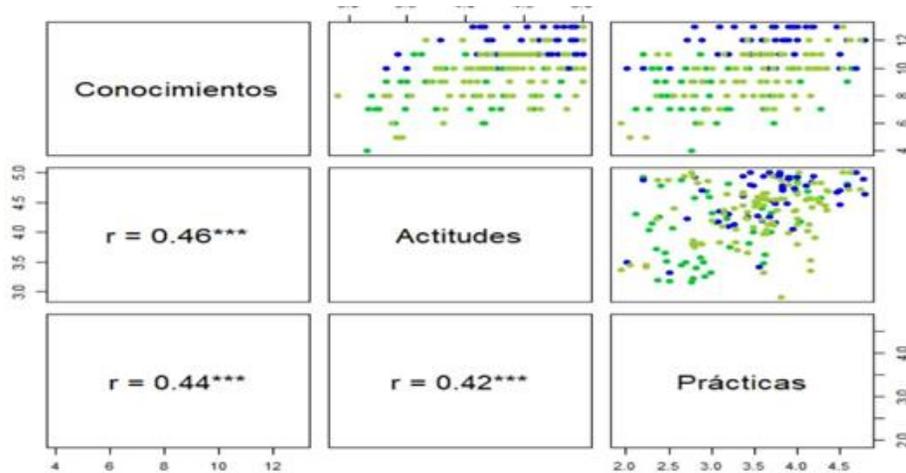
Figura 1. Relación entre las variables del modelo PLS – SEM



Fuente. Elaboración propia

El modelo PLS-SEM permite calcular puntuaciones para las variables latentes estudiadas Conocimientos, Actitudes y Prácticas. En la figura 3 se muestra los diagramas de dispersión entre las puntuaciones de estas variables latentes y sus coeficientes de correlación, donde se observó una correlación significativa ($p < 0.05$) entre las variables, con valores alrededor de 0.43, lo cual muestra una asociación positiva de intensidad media.

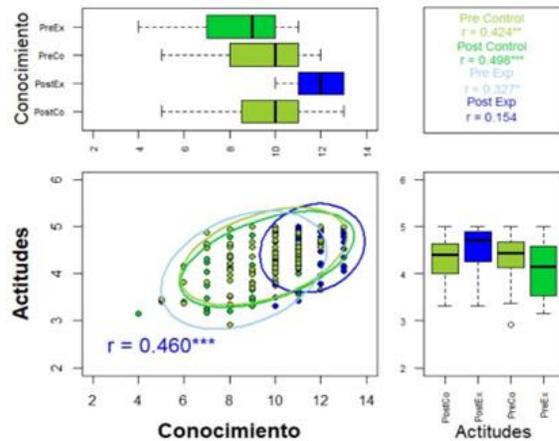
Figura 2. Correlación entre las variables latentes Conocimientos, Actitudes y Prácticas



Fuente. Elaboración propia

Las figuras 4 y 5 mostraron de forma más detallada la relación entre estas variables latentes. En la figura 4 se observó un incremento significativo en el nivel de Conocimientos en el Grupo Experimental después de la intervención, mientras que en el Grupo Control no hubo un cambio significativo en el nivel de conocimientos. En el nivel de las Actitudes también hubo un incremento significativo en el Grupo Experimental después de la intervención, mientras que en el Grupo Control no se evidenció diferencia significativa. Esto también se observó en la Tabla 2 a través de una prueba de comparación de medias. Dentro del diagrama de dispersión se observó que la elipse de confianza para el Grupo Experimental post intervención muestra una concentración de valores más altos para los Conocimientos a comparación del estado pre-intervención.

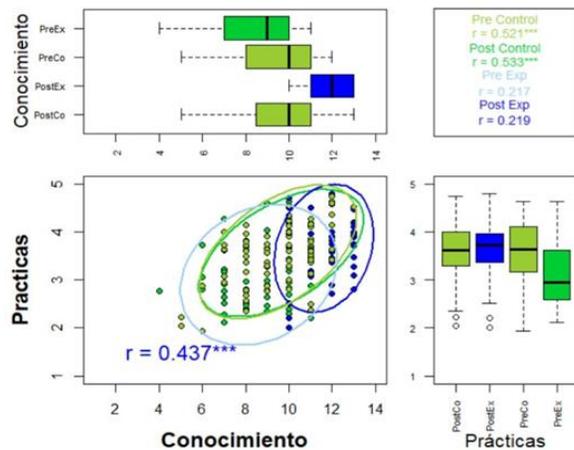
Figure 4. Relación entre Conocimientos y Actitudes



Fuente. Elaboración propia

La relación entre Conocimientos y Prácticas fue detallada en la figura 5, y los estadísticos de prueba en la Tabla 4. Se observó una correlación positiva de 0.460 significativa ($p < 0.05$) entre Conocimientos y Actitudes. Se encontró que en el Grupo Control no hubo cambios significativos en las puntuaciones de las Actitudes o Conocimientos antes o después de la Intervención ($p > 0.05$) como también indica la tabla 3. Dentro del Grupo Experimental sí se encontró cambios significativos ($p < 0.05$) en la puntuación media de Conocimientos y Actitudes.

Figure 3. Relación entre conocimientos y prácticas



Fuente. Elaboración propia

Tabla 6. Coeficientes de una ruta del modelo PLS-SEM

Grupo	Etapas	Media	t	Significancia
Control	Pre	9.490	-0.453	0.652
	Post	9.646		
Experimental	Pre	8.617	-10.629	0.000
	Post	11.620		

Fuente. Elaboración propia

Table 7. Comparación de medias entre las etapas pre y post – variable actitudes

Grupo	Etapas	Media	t	Significancia
Control	Pre	4.366	-0.126	0.517
	Post	4.304		
Experimental	Pre	4.074	-4.542	0.000
	Post	4.543		

Fuente. Elaboración propia

Table 8. Comparación de medias entre las etapas pre y post – variable prácticas

Grupo	Etapas	Media	t	Significancia
Control	Pre	3.584	0.194	0.846
	Post	3.560		
Experimental	Pre	3.107	-4.260	0.000
	Post	3.658		

Fuente. Elaboración propia

Utilizando el modelamiento PLS - SEM se encontraron coeficientes de ruta positivos y significativos entre Conocimientos, Actitudes y Prácticas, mostrando que un mayor nivel de conocimientos está relacionado con un mayor nivel de actitudes y prácticas, asimismo un mayor nivel de actitudes estuvo relacionado con un mayor nivel de prácticas. Asimismo, se identificaron coeficientes de correlación significativos entre Conocimientos, Actitudes, y Prácticas, el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas del uso de dones y ministerios espirituales aumentaron en la etapa posterior a la intervención de forma significativa respecto a la etapa pre-intervención en el Grupo Experimental, mientras que en el Grupo Control no hubo cambios significativos en la puntuación media.

4. Discusión

El objetivo del programa “PODER” fue determinar el nivel de efectividad en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en feligreses de una iglesia adventista de Arequipa.

En primer lugar, los resultados identificaron que el programa fue efectivo en el cambio de conocimientos sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión porque lo alcanzado en el nivel bajo y moderado de 44% en el pre-test del GE ya no aparecieron en el post-test, y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto pasó de 56% a 100%, mientras que lo alcanzado en el nivel bajo y moderado en el pre test del GC disminuyó apenas del 30% al 26% en el post-test, y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto en el pre test del GC pasó solamente de 70% a 74% en el post-test. Este resultado corroboró con el estudio de Duran quién destacó que la comprensión y utilización de los dones espirituales fueron la clave del éxito de la iglesia del Nuevo Testamento;⁴⁸ con el de Zackrison quién promovió que el conjunto de dones espirituales asignado a una persona por el Espíritu Santo constituye el trasfondo para su principal ministerio de vida en la iglesia. El grado que puede alcanzar al poner sus dones espirituales al servicio del Señor depende de su compromiso con el discipulado y su respuesta al llamado de Dios;⁴⁹ y con el de Clouzet quién manifiesta que reflejar el carácter de Cristo y llevar tal fruto que pueda indicar a qué árbol pertenecemos, es un lado de la moneda de la testificación. El otro es usar los dones del Espíritu para el avance del reino.⁵⁰

En segundo lugar, los resultados mostraron que el programa fue efectivo en el cambio de actitudes para el cumplimiento de la misión porque lo alcanzado en el nivel bajo y moderado en el pre test del GE disminuyó de 24% a 4% en el post-test y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto del GE se incrementó de 76% a 96% en el post-test, mientras que lo alcanzado en el pre test del GC de 4% se mantiene igual en el post-test y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto de 96% en el pre test del GC permanece igual en el post-test. Este estudio corroboró el estudio hecho por Bennett cuyos resultados demostraron que, por medio de los canales regulares de comunicación del pastor, la congregación objetivo desarrolló una amplia conciencia de las enseñanzas inherentes a la doctrina de los dones;⁵¹ y con el de Maitland tanto, cualitativamente, los sujetos sintieron su necesidad de usar sus dones en la iglesia en función de su ministerio, como cuantitativamente, el tratamiento produjo importantes incrementos en la concientización del don en el grupo experimental en los factores Consejería ($p=.01$) y Liderazgo ($p=.00$).⁵²

En tercer lugar, los resultados establecieron que el programa fue efectivo en el cambio de prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el

⁴⁸ Francly Duran, *Spiritual Nurture in the Local Seventh-Day Adventist Congregation Throughn Spiritual Gifts of Prophecy and Shepherding* (Tesis Doctoral, Berrien Spring, MI: Andrews University, 1996), 11.

⁴⁹ Zackrison, *Dones espirituales: Claves del ministerio cristiano*, 3.

⁵⁰ Closzet, *La mayor necesidad del adventismo*, 102.

⁵¹ Bennett, 3.

⁵² Maitland, 2.

cumplimiento de la misión porque lo alcanzado en el nivel bajo y moderado del pre test del GE disminuyó de 70% a 36% en el post-test, y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto en el pre test del GE aumentó de 30% a 64% en el post-test, mientras que lo alcanzado en el nivel bajo y moderado de 40% en el pre test del GC se mantiene igual en el post-test, y lo alcanzado en el nivel alto y muy alto de 60% en el pre test del GC se mantiene igual en el post-test. Este estudio armonizó con el estudio hecho por Bennett por la que los miembros percibieron varias formas en las que ellos y otros se vieron afectados positivamente en la vida y la experiencia en cuanto a los dones espirituales;⁵³ con el de Legoh cuyo estudio contribuyó para destacar que los dones fueron dados para que los miembros realicen una obra que se equipara a la del pastor, en términos de utilidad en la iglesia;⁵⁴ con el de Maitland cuyos resultados muestran que cinco subgrupos experimentales cuyo pretest no fueron primarios, mejoraron significativamente en las actividades de Pastorear-Evangelizar, Apoyar, y Liderazgo, y en Enseñar y Pastorear-Evangelizar;⁵⁵ con el de Luna quién, mediante el ministerio de los ancianos, logró disminuir la apostasía en la Unión Incaica y aumentó la efectividad del alcance con la comunidad;⁵⁶ y con el de Duran quién sostuvo que la nutrición espiritual se logra de una manera importante a través de los dones de profecía y pastorado;⁵⁷ con el de Dixon cuya investigación reveló que hubo un cambio positivo que fue estadísticamente significativo con $p < 0.001$ en áreas clave del discipulado en relación con Dios, roles pastor/miembro, comunidad, dones espirituales y ministerio capacitador;⁵⁸ y con el de White quién logró que los diáconos y diaconisas sean asignados a trabajar con los ancianos formando equipos de visitación, predicar los miércoles de noche, conducir estudios bíblicos, servir como obreros bíblicos y discipular a nuevos miembros y lograr el bautismo de veinte personas en 2008 al final del programa, sobrepasando los cuatro bautismos en 2005, antes del programa.⁵⁹

En cuarto lugar, sometido a la prueba estadística de *Rho Spearman*, en cuanto al Coeficiente de correlación entre conocimientos y actitudes se reportó un coeficiente de correlación $Rho = 0.014$ y un valor calculado donde $p = 0.922 > \alpha (0.05)$. Estos valores indicaron que la relación fue muy débil y no significativa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se tomó

⁵³ Bennett.

⁵⁴ Legoh.

⁵⁵ Maitland.

⁵⁶ Luna, 12.

⁵⁷ Duran, 11.

⁵⁸ Paul E. Dixon, *Equipping Church Members in Community a Follow-up Strategy for Spiritual Body-Building Groups in the Brandon Seventh-Day Adventist Church*, (Tesis Doctoral, Berrien Springs, MI: Andrews University, 2001), 7.

⁵⁹ Vincent E. White, 5, 6.

la decisión de aceptar la hipótesis nula, y se rechazó la hipótesis de investigación.

En quinto lugar, sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, en cuanto al *Coefficiente de correlación entre conocimientos y prácticas* se presentó un coeficiente de correlación $Rho = 0.033$ y un valor calculado donde $p = 0.822 > \alpha (0.05)$. Estos valores indicaron que la relación fue muy débil y no significativa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula, y se rechazó la hipótesis de investigación.

En sexto lugar, sometido a la prueba estadística de Rho Spearman, en cuanto al *Coefficiente de correlación entre actitudes y prácticas* se señaló un coeficiente de correlación $Rho = 0.404$ y un valor calculado donde $p = 0.004 < \alpha (0.05)$. Estos valores indicaron que la relación es media y significativa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis de investigación.

En séptimo lugar, el 40% del grupo experimental alcanzó un nivel alto de *conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión*. Mientras que el grupo control solo alcanzó el nivel alto el 16%. Luego, el 56% del grupo experimental alcanzó el nivel moderado; y el grupo control alcanzó el nivel moderado en un 74%. Por último, el 4% del grupo experimental alcanzó el nivel bajo; y el grupo control alcanzó en el nivel bajo un 10%. Esto indicó que tanto la mayoría de los participantes del grupo experimental como del grupo control alcanzaron el nivel moderado. Sin embargo, el grupo experimental fue muy superior en el nivel alto al grupo control. Por lo tanto, el grupo experimental resultó con mayor efectividad que el grupo control. Lo que quiere decir que la aplicación del programa "Poder" fue efectivo en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en feligreses de la iglesia adventista Jerusalén, 2019. Este estudio armonizó con el estudio hecho por Pintos quien llegó a la conclusión de que la testificación es "...un mandato de Jesucristo a todo creyente. Cada alma que nace en el reino de los cielos recibe el mandato competente de contar al mundo la experiencia que está teniendo con Cristo. El cielo habilita a cada líder que presta atención a este mandato y provee bendiciones para que pueda implementarlo",⁶⁰ aunque él lo aplicó exclusivamente a los líderes, a diferencia del Programa "PODER", que fue aplicado a los feligreses compuestos por líderes y liderados.

El estudio, por otro lado, se limitó a una iglesia local perteneciente a la IASD, así como la desconfianza de toda persona cuando se le hace preguntas sobre su vida espiritual, también la disponibilidad de tiempo por parte de los participantes del programa, ya que son ellos quienes brindan la información requerida y realizan el trabajo. Asimismo, el tiempo escaso que

⁶⁰ Walter Schmidt, *Un programa para alcanzar la participación de los líderes en la testificación entre los hispanos de la Apper Columbia Conference*, (Tesis Doctoral, Berrien Springs, MI: Andrews University, 2013), 10, 11.

dispone el autor para realizar el estudio en feligreses una iglesia adventista de Arequipa, pues se realizó durante las horas paralelas a su servicio pastoral.

Sus implicaciones se manifestaron en la efectividad del cambio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre dones y ministerios espirituales para el cumplimiento de la misión en una iglesia adventista de Arequipa. Como resultado, los participantes del programa educativo de la iglesia en estudio continúan desarrollando sus dones y ministerios espirituales en el cumplimiento de la misión animando a que toda la iglesia participe de un servicio agradable y efectivo para Dios. Se promueve una mayor entrega a Dios y un servicio más efectivo de la iglesia. Se elige líderes de la iglesia de acuerdo con sus dones y ministerios espirituales. Se vuelve a desarrollar las trece sesiones con un nuevo grupo de los que no participaron, se desarrolla el test de dones y ministerios espirituales. Se obtiene un banco de dones espirituales para formar más ministerios. Se comparte el programa desarrollado con otras iglesias y distritos misioneros que lo solicitan.