

LA EDUCACIÓN TRANSGENERACIONAL Y LA FAMILIA

Michael Orellana Méndez, Lic.
Facultad de Teología
Universidad Peruana Unión
michael.orellana@teologia.edu.pe

Fecha de recepción: Mayo 2012
Fecha de aceptación y versión final: Julio 2012

62

Resumen

El artículo trata acerca de la importancia de la familia para la transmisión de conocimiento de una generación a otra. Se intenta describir cómo la Biblia aborda el papel educativo de la familia y los principios que aseguran el éxito en esta tarea. Se trata de establecer conexión entre educación y familia como elementos totalmente complementarios y sinérgicos que aún no han sido suficientemente aprovechados.

Palabras claves: Familia, educación, transgeneracional.



Los padres necesitan a cada paso una sabiduría más que humana a fin de comprender cómo educar mejor a sus hijos para una vida útil y feliz aquí, y para un servicio más elevado y un mayor gozo en el más allá.

Review and Herald, 13-9-1881

Introducción

Algunos estudios sugieren la equivalencia “mejor educación” con “mejor estatus”¹ o incluso “mayor poder”². Esta equivalencia ha conducido a la sociedad contemporánea a invertir todos sus recursos familiares –monetarios, de tiempo, emocionales– para lograr la mejor educación posible. De esta manera, algunos piensan que educación y familia son dos elementos que no son fácilmente combinables.³

1 Ingrid Schoon, “A Transgenerational Model of Status Attainment: the Potential Mediating Role of School Motivation and Education”, *National Institute Economic Review*, 205 (2008): 72-82.

2 Ann Swidler y Yorge Arditi, *Annual Reviews Sociology*, no 20 (1994): 305-329.

3 En el siguiente libro el autor menciona que el factor económico ha reconfigurado varias veces diferentes aspectos del matrimonio. Göran Therborn, “*Between Sex and Power: Family in the World 1900-2000*” (USA: Routledge, 2004), 137; Göran Therborn, *Familias en el mundo: Historia y futuro en el umbral del siglo XXI*, Cambio De Las Familias En El

Por lo tanto, con respecto al futuro, la familia es vista por muchos como una institución anacrónica y con pocas esperanzas de ser institucionalizada.⁴

Entonces cabe preguntarse: ¿Familia y educación son parte de un dualismo imposible de complementarse potencialmente? En este artículo intentaremos demostrar que el dualismo educación-familia debería existir dentro de la cosmovisión cristiana bíblica. De hecho, demostraremos que la combinación de ambos elementos actúa de manera sinérgica para fortalecerlos mutuamente tal como está bosquejado en las Sagradas Escrituras y está siendo validado por la ciencia.

Marco De Las Transformaciones Globales: Necesidad De Políticas Publicas Eficaces (s.l: United Nations, 2005), 30, 35, 42. Aquí se menciona la educación de la mujer como factor fundamental en el retraso del matrimonio y la maternidad. Thaís García Pereiro, “Los adultos jóvenes y la formación de uniones: factores socio-demográficos vinculados a la situación actual de pareja, evidencias del caso español” (ponencia, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 1 al 3 de julio, 2010).

4 Göran Therborn, *Familias en el mundo: Historia y futuro en el umbral del siglo XXI*, 37.

La transmisión de valores y conocimientos de generación en generación

La interacción del padre y de la madre con los hijos se cons tituye en esencial para la adquisición de los primeros conocimientos del hijo. Los estudios sugieren que esta interacción es vital tanto para la transmisión de conocimientos tanto religioso⁵ como científico⁶.

Aunque sea subestimado, el conocimiento obtenido dentro de las paredes del círculo familiar tiene gran impacto en la vida de la persona. Este espacio para adquirir el conocimiento es tan amplio como las materias que se pueden aprender dentro de él.

Una persona se ve ampliamente beneficiada por el conocimiento adquirido dentro de la

5 Francesca Prescendi, "Children and the Transmission of Religious Knowledge". Universidad de Genève, 2010. En Université de Genève, [http://www.unige.ch/lettres/antic/HR/enseignants/Francesca PRESCENDI/Children.pdf](http://www.unige.ch/lettres/antic/HR/enseignants/Francesca_PRESCENDI/Children.pdf) (Consultado: 3 de julio, 2012)

6 Cecilia Eyssartier, Ana H Ladio y Mariana Lozada, "Cultural Transmission of Traditional Knowledge in two populations of North-western Patagonia", *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine* 4, no 25 (2008): 1-8.

familia. La variedad del conocimiento adquirido puede ir desde las artes (música, pintura, teatro, etc.), pasando por los diferentes oficios (carpintería, orfebrería, etc.) e incluso la adquisición de conocimientos científicos más avanzados (astronomía, biología, economía, etc.).

La prueba de la complejidad del conocimiento que puede ser adquirido dentro de los límites del hogar es la adquisición del lenguaje. La habilidad para comunicarse constituye la primera herramienta básica concedida vía la interacción básica madre-hijo y aunque pareciera muy sencillo adquirirla, los estudios realizados en esta área demuestran que en su adquisición intervienen mecanismos muy complejos de aprendizaje comparables al aprendizaje de cualquier disciplina. Tenemos entonces, dentro del hogar un potencial para la transmisión del conocimiento todavía inexplorados de manera sistemática y científica.

Lamentablemente, la transmisión de los conocimientos dentro del círculo familiar se encuentra cargado, de manera inevitable, con las emociones positivas y negativas que forman parte del legado paterno.

Como señala Selma Fraiberg (1987), el bebé viene a ser un silencioso compañero en la tragedia familiar. El bebé es afectado por el pasado opresivo de sus padres desde el momento que él entra al mundo. Los padres parecen condenados a repetir (reeditar) la tragedia de su infancia con su propio bebé.⁷

De esta manera, podemos afirmar que una generación transmite a otra un legado de conocimientos, cargas emocionales⁸, mecanismos de interrelaciones personales y creencias.⁹

7 Katalina Harrsch, "Transmisión transgeneracional de un modelo vincular madre-hija el amor helado en cinco generaciones", Círculo Psicoanalítico Mexicano, 1988. En Kansas Association for Infant & Early Childhood Mental Health, http://www.kaimh.org/index.php?option=com_content&view=article&id=127%3Atransmisión-transgeneracional-de-un-modelo-vincular-madre-hija-el-amor-helado-en-cinco-generaciones&catid=35%3Apapers&Itemid=1 (Consultado: 20 de octubre, 2008)

8 Ximena Faúndez y Marcela Cornejo, "Aproximaciones al estudio de la transmisión transgeneracional del trauma psicosocial", *Revista de Psicología* 19, no. 2 (2010): 31-54.

9 Norma Delucca y Graciela Petritz, "La transmisión transgeneracional en las nuevas modalidades familiares", III Foro Nacional de Docentes e Inves-

Por lo tanto, resulta no solo importante sino decisivo que la educación, para la paternidad, sea un objetivo estratégico vital de cualquier programa que pretenda elevar el nivel de vida de una población dada. No es algo que pueda ser canjeado por otras cosas, sencillamente es un deber inevitable.

Educación transgeneracional y linajes bíblicos

Hay muchas cosas que podemos aprender en relación a la educación transgeneracional si analizamos las diferentes listas de los linajes que se encuentran en la Biblia.

Aunque los varios linajes dentro de la Biblia tienen un claro propósito mesiánico, el factor educación se encuentra inmerso dentro de este propósito. Así, la encarnación de Jehová en la familia humana ocurre como parte del gran plan de "educar al hombre". Es decir, Jehová no puede enseñarle al hombre pecaminoso a ser justo sin ser parte de su misma familia. La redención del hombre requiere ineludiblemente su educación.

tigadores Universitarios sobre Envejecimiento y Vejez, 2004. En <http://www.fimte.fac.org.ar/doc/10petritz/10petritz05.doc> (Consultado: 20 de octubre, 2008)



En referencia a la relación educación-salvación podemos leer lo siguiente: “Entrenad la juventud, moldead el carácter, educar, educar, educar, para el futuro, la vida inmortal.”¹⁰ De esta manera, la relación educación-salvación es muy estrecha para evitarla o ignorarla.

Además, la familia forma el contexto elegido por el Señor para que tal combinación tenga éxito. Con referencia a la importancia de un contexto familiar adecuado para la transmisión de las cosas sagradas podemos leer lo siguiente:

*El Señor designó una familia de la tribu de Leví para llevar el arca; y las otras familias de Leví fueron designadas especialmente por Dios para llevar el tabernáculo y todo su mobiliario, y para instalarlo y desarmarlo.*¹¹

De esta manera, en la Biblia se registra cuidadosamente el linaje de la simiente elegida de Abraham. Esta familia sería la

esperanza del mundo transmitiendo generación tras generación los designios divinos. Y aunque Dios podía anunciarle al mundo entero sus verdades en una sola proclamación, eligió hacerlo a través de la familia, fundamentalmente, por su valor educativo.

De esta manera, dentro de la Biblia encontramos el linaje de las naciones como objetivo de la obra misionera de la familia de Abraham. Con esto el Señor quiere decir que todas las familias de la tierra es tan consideradas dentro de su plan de salvación.¹² Sin embargo, la inclusión de todas las familias de la tierra en el plan de salvación depende en gran medida de la familia elegida por el Señor,¹³ se puede decir en resumen que,

La bendición de Dios sobre Abraham y sus descendientes es no fue solo un precioso regalo, sino un llamado a entrar en un pacto con Dios y una comisión para partici-

10 Elena G. White, *Testimonies for the Church* (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 1948): 5:591.

11 Elena G. White, *Gospel Workers* (Washington: Review and Herald Publishing Association, 1948), 160.

12 Hoff, Pablo, “*El Pentateuco*” (Miami: Editorial Vida, 1978), 45.

13 *Ibíd.*, 47.



*par en la misión de Dios.*¹⁴

Note por favor, que dentro del plan de Dios el conocimiento salvífico y la familia están plenamente unidos. De tal manera, que la dicotomía conocimiento-familia no es bíblico. Todo lo contrario, la idea central acerca de la educación hebrea es que los padres sean los maestros de los hijos.

La importancia de la misión educativa de los padres se encuentra suficientemente bosquejada en el shema:

Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas. (Dt 6:4-9).

14 Jorge E. Maldonado, ed. *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995), 156.

Dentro esta preciosa cita bíblica los elementos: amor a Jehová, Palabras de Dios, repetición y casa son centrales del proceso educativo establecido por el Señor. Así, cuando hablamos de educación transgeneracional desde el punto de vista bíblico estamos refiriéndonos a la transmisión del conocimiento de una generación a otra durante todo el transcurso de vida accesible al ser humano.¹⁵ Esto es algo que no suena muy familiar con lo que Elena de White escribió en el libro la educación:

Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un

15 Alfonso Lockward, "Generación", *Nuevo Diccionario De La Biblia* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2003), 427.



*servicio más amplio en el mundo venidero.*¹⁶

En tal designio sagrado la familia es colocada como la principal herramienta y medio transmisor, no meramente como un reforzador. Por lo tanto, la centralidad de la familia como medio educativo supera con creces a la centralidad educativa de cualquier otra institución según la Biblia.

Principios de una educación transgeneracional

En las Escrituras encontramos algunos elementos que son parte esencial de la educación transgeneracional sin los cuales el cometido de educar a través de la familia no sería cumplido de ninguna manera.

La selección adecuada del cónyuge

Este principio es tan importante que Abraham hizo jurar a su siervo Eliezer para que él eligiera una esposa adecuada para su hijo Isaac. El texto hebreo dice “Pon tu mano debajo de

mi muslo” (Gn 24.2). La palabra muslo en hebreo es yarek y tiene una connotación muy íntima.¹⁷ Colocar la mano en esa parte del cuerpo era señal de un juramento solemne relacionado a la promesa mesiánica.¹⁸

Esto nos informa de la importancia vital de elegir el cónyuge adecuado para poder establecer un hogar que sea capaz de transmitir el conocimiento sagrado de manera eficaz.

En las Escrituras tenemos muchos ejemplos acerca de cómo el descuido de este principio resultó en una gran pérdida del conocimiento de Dios.

La repetición constante de las lecciones

El shemá dice “Se las repetirás a tus hijos, les hablarás de ellas tanto si estás en casa como si vas de viaje, así acostado como levantado.” (Dt 6.7). El término repetir en el hebreo es shanan y

¹⁷ Warren Baker, *The Complete Word Study Dictionary: Old Testament*, s.v. “yārek”

¹⁸ Francis D. Nichol, *Comentario bíblico Adventista del Séptimo Día* (Miami, FL: Publicaciones Interamericanas, 1987.), 1: 373.

¹⁶ Elena G. White, *La educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 105.

significa básicamente afilar una espada o flecha.¹⁹

De esta manera, la escritura pone especial énfasis en el efecto instructor, capacitador y habilitador que debe tener la enseñanza de los padres sobre los hijos.

En la mentalidad hebrea el acto educativo de los padres está vinculado a otros verbos como guardar (Dt 4.9), escuchar (Dt 12.28) y obedecer (Pr 4.4; 1R 2.3). Este conjunto de acciones relacionadas al acto de enseñanza enfatiza la importancia de grabar una lección en la mente y la vida de una persona, no solo de transmitir un conocimiento intelectual.

Por lo tanto, el elemento repetición implica moldear el carácter de los hijos como objetivo primordial de la escuela del hogar.

Los reforzadores socio-religiosos de la familia

Dentro del culto hebreo había muchos reforzadores socio-religiosos de la familia como transmisora de las Verdades Sagradas.

19 Hermann J. AusTel, “חַרֵּץ”, *Theological Wordbook of the Old Testament*, 943.

Podemos citar muchos ejemplos como la pascua, el pentecostés, la expiación y la fiesta de las cabañas, aparte de los constantes ritos de purificación. De hecho, la Escritura nos dice que Job aprovecha estos ritos como medios de instrucción sagrada (Job 1.5).

Así, los ritos eran medios de sociabilizar las sagradas verdades. Es decir, funcionaban como conductores de formación. Esto nos lleva a preguntarnos seriamente sobre la importancia de los ritos familiares que refuerzan los aspectos esenciales del carácter familiar.²⁰

Conclusión

En la Biblia encontramos suficiente evidencia de la vitalidad y centralidad que tiene la familia con respecto a la educación. Y aunque la mayor parte de las personas no negarán la importancia de la familia para la educación de los hijos, muy pocos estarían dispuestos a llevar esa idea a sus últimas consecuencias.

20 Inmaculada Ochoa de Anda Ochoa de Eguileor, *Rituales sociales, familiares y terapéuticos*, Avances en Terapia Familiar Sistémica, ed. José Navarro Góngora (España: Editorial Paidós Ibérica, 1997), 77.



cias. De esta manera el flujo de proceso educativo sería de la institución de la escuela a familia y no de familia a escuela. El lugar donde ocurrirían los procesos educativos fundamentales sería la familia, la escuela serviría como un soporte funcional.

Ésta es una idea aún inexplorada para la mayor parte de la sociedad actual. Al mismo tiempo, podría sistematizar el soporte a la labor educativa de la familia y convertirla en el más exitoso medio educativo conocido hasta ahora.