

Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este

Addiction, self-esteem and emotional dependence on university students in Lima Este

Liseth Casariego More, Cynthia Peña Tasayco, Jussara Rocha Soria

Facultad de Ciencias de la Salud, EP de Psicología, Universidad Peruana Unión-Lima

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo determinar el grado de influencia del apego y la autoestima sobre la dependencia emocional. La población constó de estudiantes de una Universidad particular de Lima-Este, cuyas edades oscilan entre 17 a 25 años; el tamaño de la muestra se estimó por procedimientos no probabilísticos por conveniencia y comprende a 144 sujetos. El diseño es no-experimental de tipo explicativo. Se utilizarán tres instrumentos; Inventario de Dependencia Emocional, Escala de Apego Parental, y Escala de Autoestima Rosenberg. Se halló que existe un grado de influencia de autoestima y apego hacia la dependencia emocional. Se llegó a concluir que existe una influencia de apego padre, y autoestima ($R^2=0.048$) sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este. Además, se halló que existe una influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.

Palabras Clave: dependencia emocional, apego, autoestima

Abstract

This research project aims to determine the degree of influence of parental attachment and self-esteem on emotional dependency. The study population consisted of students from a private university in Lima-Este, whose ages range from 17 to 25 years; the sample size was estimated by non-probability procedures for convenience and it includes 144 subjects. The design is non-experimental, type of explanation. Three instruments were used; Inventory of emotional dependency, parental bonding instrument and Rosenberg self-esteem scale. It was found that there is a degree of influence of self-esteem and attachment on emotional dependency. It came to the conclusion that there is an influence of attachment to the father and self-esteem on emotional dependency ($R^2 = 0.048$) in college students of a particular school of Lima – Este. In addition, it came to be that there is also a direct influence on attachment to the father on self-esteem (0.29) in college students of a particular school of Lima – Este.

Keywords: emotional dependency, attachment, self-esteem

Introducción

La investigación que presentamos se centra en el grado de influencia del apego y la autoestima en la dependencia emocional en jóvenes universitarios. El trabajo se basa en que el tipo de vínculo que el joven tuvo en su niñez con sus padres va ser un factor influyente en el desarrollo de una dependencia emocional en el futuro con su pareja sentimental, la cual también se va ver influida por el nivel de autoestima que este posee.

Nuestro objetivo general ha sido determinar el grado de influencia que el apego y la autoestima tienen sobre la dependencia emocional, y el grado de influencia del apego sobre la autoestima. De este modo, poder determinar la influencia que estos tienen en una población peruana y así mismo planteando dos modelos explicativos de estos.

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo, corresponde el planteamiento de problema, la justificación y el objetivo de la investigación, en donde se plantea el motivo por el cual hemos visto esta problemática y los objetivos que se quiere llegar a alcanzar. En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico donde se puede observar el fundamento teórico que se ha tenido para la presente investigación y como este apoya a nuestro modelo planteado. En el tercer capítulo se puede apreciar el método de investigación siendo este, no experimental, de corte transversal y de alcance explicativo, así también se muestran cuáles fueron los instrumentos utilizados, y la población que fue compuesta por jóvenes universitarios. En el cuarto capítulo corresponden los resultados y la discusión, donde se comienza con el análisis de las variables presentadas, seguido por la prueba de normalidad y los modelos explicativos; así mismo se muestra la discusión del proyecto de investigación. En el último capítulo, se muestran las conclusiones y recomendaciones finales del proyecto de investigación.

Método

Participantes

Para la muestra, participaron 144 estudiantes universitarios, 84 mujeres y 60 varones, de 1er a 3er año académico de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil, Psicología, Enfermería y Medicina, con rango de edades de 16 a 25 años con una edad media de 18 años.

Instrumentos

Para la realización de la investigación se utilizaron tres instrumentos; en cuanto a dependencia emocional se utilizó el cuestionario de dependencia emocional que fue elaborado por Lemos y Londoño en el 2006, en Colombia. Se aplica a las edades de 16 a 55 años. Está compuesto por 24 ítems y seis factores, ansiedad de separación que está constituido por 7 ítems, expresión afectiva de la pareja que se basa en 4 ítems, modificación de planes que consta de 4 ítems, miedo a la soledad que tiene 3 ítems, expresión límite consta de 3 ítems y búsqueda de atención que tiene 3 ítems; el cuestionario fue construido en base a la modelo teórico de Beck tiene una escala de respuesta tipo liker de seis puntos que va desde completamente falso de mí hasta me describe perfectamente. El cuestionario de dependencia emocional fue valido por la prueba de fiabilidad alpha de Cronbach ($\alpha=0.92$) (Lemos & Londoño, 2006)

Para la variable de apego se utilizó la escala de apego parental (Parental Bonding Instrument) fue elaborado por Parker Tupling y Brown en el año 1979 en EEUU, lo cual está compuesta por 25 preguntas y posee dos dimensiones cuidado y sobreprotección. Este cuestionario fue validado en el Perú por (Amézquita en el 2013). El cual tiene como objetivo principal de medir la percepción del sujeto acerca de la conducta y actitud de sus padres en relación a él o ella a lo largo de sus primeros 16 años. Para poder validarlo en el Perú tuvieron que haber unos cambios. Se aumentó una tercera dimensión “fomento de la autonomía” y se cambiaron algunos términos de las preguntas. La prueba consta de 25 ítems teniendo como opciones de respuesta una escala Likert de frecuencia desde “muy pocas veces” a “casi siempre o siempre” de cuatro opciones. Esta escala fue valido por criterios de jueces y por la prueba de fiabilidad alpha de Cronbach ($\alpha=0.88$ y 0.90) (Amézquita Velásquez, 2013).

Y por último para la variable autoestima se utilizó el cuestionario de Autoestima de Rosemberg es cual es unidimensional y consta de 10 ítems, en los que se refleja indicadores de valía persona y respeto de sí mismo. En cuanto a la confiabilidad fue evaluado por 7 jueces expertos y se estimó con el Alfa de Cronbach, en el cual el valor obtenido fue de 0.754, lo que indica que se encuentre dentro del rango esperado para este instrumento.

Procedimiento

El proceso de recolección de datos se dio en las instalaciones de la Universidad Peruana Unión ubicada en el km 19 Ñaña. Se procedió solicitar los permisos correspondientes luego se realizó la recolección de datos en hora de clases de manera colectiva, todas las pruebas juntas. Tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Se espera obtuvieron más de 200 encuestas recolectadas, superando la cantidad de participantes que se había estimado. Pero al final se realizó el procesamiento de datos de los cuales solo se quedaron 144 encuestas.

Resultados

Niveles de dependencia emocional.

En la tabla 1 se muestra que la mayoría de los estudiantes universitarios exhibe una dependencia emocional moderada (90.3%) así mismo un 9.7% obtiene una dependencia emocional baja lo que nos indica que existe un control además se puede observar que los jóvenes no tienen temor por no tener una relación de pareja o por sentir que no es amado con una dependencia baja (79.9%) y en la búsqueda de atención que se entiende por la atención de la pareja para hacer que la relación no termine existe una dependencia baja(66.7%).

Tabla 1
Niveles de dependencia emocional

	Alto		Moderado		Bajo	
	n	%	n	%	n	%
Dependencia emocional			130	90,3%	14	9,7%
Ansiedad de separación	1	0,7%	9	6,2%	134	93,1%
Expresión afectiva de pareja	3	2,1%	28	19,4%	113	78,5%
modificación de planes			23	16,0%	121	84,0%
miedo a la soledad	1	0,7%	28	19,4%	115	79,9%
expresión limite	4	2,8%	47	32,6%	93	64,6%
búsqueda de atención	4	2,8%	44	30,6%	96	66,7%

Niveles de dependencia emocional según sexo.

En la tabla 2 se muestra los porcentajes de acuerdo al tipo de sexo se observa que el sexo femenino presenta un nivel de dependencia bajo (94.0%) al igual que los varones con un (85.0%) además en la dimensión de ansiedad de separación las mujeres y varones obtienen un nivel bajo respectivamente (96.4% y 88.3%) es decir existe un buen manejo de emociones que se producen por el miedo ante la posibilidad de romperse la relación. Así mismo si observamos la dimensión de expresión afectiva de la pareja se evidencia que el (28.3%) de los hombres necesitan tener constantes expresiones de afecto mientras que las mujeres (13.1%) de manera similar se aprecia en la dimensión de expresión limite que el (45%) de los hombres muestran un mayor porcentaje que el de las mujeres (23,8%) evidenciando así que al terminar una relación ellos son los más afectados, lleguen a pensar que no son nada sin su pareja.

Tabla 2
Niveles de dependencia emocional según sexo

	Sexo											
	Masculino						Femenino					
	Alto		Moderado		Bajo		Alto		Moderado		Bajo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Dependencia emocional			9	15,0%	51	85,0%			5	6,0%	79	94,0%
Ansiedad de separación	1	1,7%	6	10,0%	53	88,3%	0	0,0%	3	3,6%	81	96,4%
Expresión afectiva de pareja	1	1,7%	17	28,3%	42	70,0%	2	2,4%	11	13,1%	71	84,5%
modificación de planes			13	21,7%	47	78,3%			10	11,9%	74	88,1%
miedo a la soledad	0	0,0%	14	23,3%	46	76,7%	1	1,2%	14	16,7%	69	82,1%
expresión limite	3	5,0%	27	45,0%	30	50,0%	1	1,2%	20	23,8%	63	75,0%
búsqueda de atención	4	6,7%	23	38,3%	33	55,0%	0	0,0%	21	25,0%	63	75,0%

Niveles de dependencia emocional según la situación sentimental.

En la tabla 3 se puede observar el nivel de dependencia de acuerdo al estado sentimental de los estudiantes universitarios, resalta que hay una similitud entre en actualmente en una relación y he estado en una relación (9.6% y 9.8%) que obtienen un nivel moderado de dependencia emocional así mismo se observa que en la dimensión de modificación de planes la situación sentimental de he estado en una relación (22,8%) obtiene un mayor porcentaje que actualmente en una relación (13,5%) esto nos indica que dichos jóvenes que han estado en una relación son propensos al cambio de actividades si su pareja se los pide, buscan satisfacer a su pareja o buscan pasar más tiempo juntos. De igual manera el (25%) las personas que están actualmente en una relación obtienen un porcentaje menor que las personas que han estado en una relación (37%) es decir que al terminar la relación anterior sufrieron, fue difícil, pero lograron superarlo.

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional según la situación sentimental en universitarios

	Situación sentimental											
	Actualmente en una relación						He estado en una relación					
	Alto		Moderado		Bajo		Alto		Moderado		Bajo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Dependencia emocional			5	9,6%	4	90,4%					8	90,2%
Ansiedad de separación	1	1,9%	3	5,8%	4	92,3%	0	0,0%	6	6,5%	6	93,5%
Expresión afectiva de pareja	1	1,9%	7	13,5%	4	84,6%	2	2,2%	2	22,8%	6	75,0%
modificación de planes			1	19,2%	4	80,8%			1	14,1%	7	85,9%
miedo a la soledad	1	1,9%	0	0%	2	20%			3	30%	9	90%
expresión limite	1	1,9%	1	21,2%	4	76,9%	0	0,0%	1	18,5%	7	81,5%
búsqueda de atención	3	5,8%	1	25,0%	3	69,2%	1	1,1%	3	37,0%	5	62,0%
	0	0%	3	30,8%	6	69,2%	4	4,3%	2	30,4%	6	65,2%

Apego Madre

Niveles de apego madre

Niveles de las dimensiones en apego madre según sexo.

En la tabla 4 se aprecia que los participantes varones presentan un 60% (moderado) en la dimensión de cuidado, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 44% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron una madre afectuosa, empática, que mostraba cercanía por su hijo.

Así mismo se aprecia que los participantes varones presentan un 40% (alto) en la dimensión de sobreprotección, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 52.4% (moderado), es decir que el grupo de varones tuvieron una madre que se mostraba

sobreprotectora con un contacto excesivo, infantilizando, previniendo la conductas de autonomía; mientras que el grupo de mujeres tuvieron una madre protectora pero que no mostraba un contacto excesivo, queriendo mantener el control pero no de manera excesiva.

De manera similar se aprecia que participantes varones presentan un 48.3% (moderado) en la dimensión de fomento de autonomía, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 50% (moderado), es decir la mayoría de los participantes tuvieron una madre que no les restringieron conductas de autonomía pero que están estuvieron al margen de las actividades que realizaban sus hijos.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones en apego madre según sexo.

	Masculino						Femenino					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Cuidado	10	16.7%	36	60.0%	14	23.3%	22	26.2%	37	44.0%	25	29.8%
Sobreprotección	15	25.0%	21	35.0%	24	40.0%	19	22.6%	44	52.4%	21	25.0%
Autonomía	12	20.0%	29	48.3%	19	31.7%	21	25.0%	42	50.0%	21	25.0%

Niveles de las dimensiones en apego madre según situación sentimental.

En la tabla 5 se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 42.3% (moderado) en la dimensión de cuidado, mientras que en el grupo que ha estado en una relación presentan un 55.4% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron una madre cariñosa con sus hijos, mostrando afecto hacia sus hijos.

Así mismo se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 48.1% (moderado) en la dimensión de sobreprotección, mientras que en el grupo que ha estado en una relación presentan un 43.5% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron una madre que los cuidaban de manera adecuada sin evadir su espacio, teniendo el control de la situación, pero de una manera apropiada.

De manera similar se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 48.1% (moderado) en la dimensión de fomento de autonomía, mientras que en el grupo que ha estado en una relación presentan un 50% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron una madre que fomento la autonomía de sus hijos, dejando que ellos tomen sus propias decisiones, pero con el consejo de ella.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones en apego madre según situación sentimental

	Actualmente en una relación						He estado en una relación					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Cuidado	14	26.9%	22	42.3%	16	30.8%	18	19.6%	51	55.4%	23	25.0%
Sobreprotección	10	19.2%	25	48.1%	17	32.7%	24	26.1%	40	43.5%	28	30.4%
Autonomía	14	26.9%	25	48.1%	13	25.0%	19	20.7%	46	50.0%	27	29.3%

Apego Padre

Niveles de las dimensiones en apego padre según sexo.

En la tabla 6 se aprecia que los participantes varones presentan un 56.7% (moderado) en la dimensión de cuidado, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 46.4% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron un padre que se mostró cariñoso con sus hijos, proveyendo un afecto adecuado.

Así mismo se aprecia que los participantes varones presentan un 50% (moderado) en la dimensión de sobreprotección, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 54.8% (moderado), es decir que la mayoría de participantes tuvieron un padre protector que se preocupó por el bienestar del hijo, pero no de una manera excesiva.

De manera similar se aprecia que participantes varones presentan un 40% (moderado) en la dimensión de fomento de autonomía, mientras que en el grupo de mujeres presentan un 39.3% (moderado), es decir la mayoría de los participantes tuvieron un padre que indujo al niño a tomar sus propias decisiones, pero con la guía del padre, queriendo así que ellos aprendieran a ser personas autónomas.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones en apego madre según sexo.

	Masculino						Femenino					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Cuidado	13	21.7%	34	56.7%	13	21.7%	21	25.0%	39	46.4%	24	28.6%
Sobreprotección	16	26.7%	30	50.0%	14	23.3%	15	17.9%	46	54.8%	23	27.4%
Autonomía	13	21.7%	24	40.0%	23	38.3%	28	33.3%	33	39.3%	23	27.4%

Niveles de las dimensiones en apego padre según situación sentimental.

En la tabla 7 se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 42.3% (moderado) en la dimensión de cuidado, mientras que en el grupo

que ha estado en una relación presentan un 55.4% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron un padre que supo darles afecto a sus hijos, mostrándose como alguien empático hacia el hijo.

Así mismo se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 48.1% (moderado) en la dimensión de sobreprotección, mientras que en el grupo que ha estado en una relación presentan un 55.4% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron un padre que protegió a su hijo de una manera adecuada sin invadir su espacio y no queriendo tomar el control de las situaciones ni mostrar un contacto excesivo con ellos.

De manera similar se aprecia que los participantes que actualmente están en una relación presentan un 36.5% (moderado) en la dimensión de fomento de autonomía, mientras que en el grupo que ha estado en una relación presentan un 41.3% (moderado), es decir que la mayoría de los participantes tuvieron un padre que dejó que el niño tome sus decisiones propias con el aconsejamiento del padre, así fomentando el crecimiento de la autonomía del niño.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones en apego madre según situación sentimental.

	Actualmente en una relación						He estado en una relación					
	Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Cuidado	13	25.0%	22	42.3%	17	32.7%	21	22.8%	51	55.4%	20	21.7%
Sobreprotección	11	21.2%	25	48.1%	16	30.8%	20	21.7%	51	55.4%	21	22.8%
Autonomía	14	26.9%	19	36.5%	19	36.5%	27	29.3%	38	41.3%	27	29.3%

Autoestima

Niveles de autoestima.

En la tabla 8 se aprecia que la mayoría de los estudiantes presenta elevada autoestima (75.7%) lo que indica que presentan una autoestima mayor a la adecuada es decir que confían plenamente en ellos y en las decisiones que ¿puedan tomar sin solicitar ayuda de los demás aunque esto parezca bueno puede ser contraproducente ya que puede presentar dificultades con su interacción social.

Así mismo se observa que hay un porcentaje bajo (18.8%) con una autoestima moderado lo cual es lo esperado ya que los estudiantes no se sienten ni superior ni inferior al resto y a desarrollado una adecuado autoconcepto de sí mismo.

Tabla 8
Niveles de autoestima.

AUTOESTIMA	Baja		Moderado		Elevada	
	n	%	n	%	n	%
AUTOESTIMA	8	5.6%	27	18.8%	109	75.7%

Niveles de autoestima según sexo.

En la Tabla 9 se aprecia que las mujeres (76.2%) presentan un porcentaje mayor del 1.2% que los varones (75%), esto con respecto al Autoestima elevada; de igual forma esto se aprecia en el Autoestima media, siendo la diferencia 0.07%. Sin embargo, se aprecia que los varones (6.7%) presenta un nivel bajo mayor que lo que se encuentra en las mujeres (4.8%).

Lo que indica que, aunque la diferencia de porcentaje sea mínima las mujeres tienen una mayor capacidad para afrontar los retos que se les presentan en la vida diaria, así un respeto y confianza en sí mismas.

Tabla 9
Niveles de autoestima según sexo.

AUTOESTIMA	Baja		Media		Elevada	
	n	%	n	%	n	%
Masculino	4	6.7%	11	18.3%	45	75.0%
Femenino	4	4.8%	16	19.0%	64	76.2%

Niveles de autoestima según la situación sentimental.

En la Tabla 10 se observa que el mayor porcentaje, con respecto al Autoestima elevada (78.8%) se presenta en las personas que Actualmente se encuentran en una relación, el 15.4 % de estas personas presentan un Autoestima media y el 5.8% presentan un Autoestima baja; lo que nos indica que estas personas presentan elevada valoración de su relación sentimental sintiéndose seguros de ellos mismos sin embargo esto podría generar conflictos con su pareja.

Tabla 10
Niveles de autoestima según la situación sentimental.

AUTOESTIMA	Baja		Media		Elevada	
	n	%	n	%	n	%
Actualmente en una relación	3	5.8%	8	15.4%	41	78.8%
He estado en una relación	5	5.4%	19	20.7%	68	73.9%

Prueba de Normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En tal sentido la Tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa en la Tabla 11 los datos correspondientes a las 3 variables en su mayoría no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo menor a 0.05 ($p < 0.05$). Por ende, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	Variables	Media	D.E	K-S	P
Autoestima	Autoestima Global	33.03	4.836	.091	,005 ^c
	Valía personal	17.09	2.585	.160	,000 ^c
	Respeto a sí mismo	15.94	2.699	.104	,001 ^c
	Cuidado(Deseos de control y dominio)	37.65	6.501	.096	,003 ^c
Apego Madre	Sobreprotección	18.04	3.662	.102	,001 ^c
	Fomento de la Autonomía	13.20	3.170	.089	,007 ^c
	Cuidado(Deseos de control y dominio)	34.61	7.084	.066	,200 ^{c,d}
	Sobreprotección	17.44	3.307	.116	,000 ^c
Apego Padre	Fomento de la Autonomía	13.55	3.286	.096	,002 ^c
	Dependencia Global	50.19	19.837	.119	,000 ^c
	Ansiedad de Separación	14.06	6.610	.150	,000 ^c
Dependencia Emocional	Expresión afectiva de la pareja	10.43	4.711	.127	,000 ^c
	Modificación de planes	7.74	3.830	.175	,000 ^c
	Miedo a la soledad	6.01	3.079	.171	,000 ^c
	Expresión límite	4.10	2.105	.346	,000 ^c
	Búsqueda de atención	7.84	3.637	.133	,000 ^c

Modelo explicativo 1 de la dependencia emocional

Se aprecia en la figura 1 la influencia del apego hacia el padre y la autoestima sobre la dependencia emocional en estudiantes de 17 a 25 años. Para evaluar la calidad del modelo propuesto se aprecia en la tabla 12 que los indicadores de bondad de ajuste en su mayoría son adecuados, como el RMSEA (0.049) y CFI (0.97). Además en la tabla 13 se aprecia que el apego con el padre influye sobre la dependencia emocional tiene un efecto negativo

en la dependencia emocional (-.10), es decir a mayor vínculo positivo con el padre menor será la posibilidad de desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja. También se observa una influencia directa sobre la autoestima (.29) donde un adecuado vínculo con la figura paterna propiciara una mejor autoestima. Con respecto a la autoestima también se muestra que tiene una influencia directa sobre la dependencia emocional (-0.17). Entonces la autoestima y el apego a hacia el padre explican el 5% de la dependencia emocional en los estudiantes.

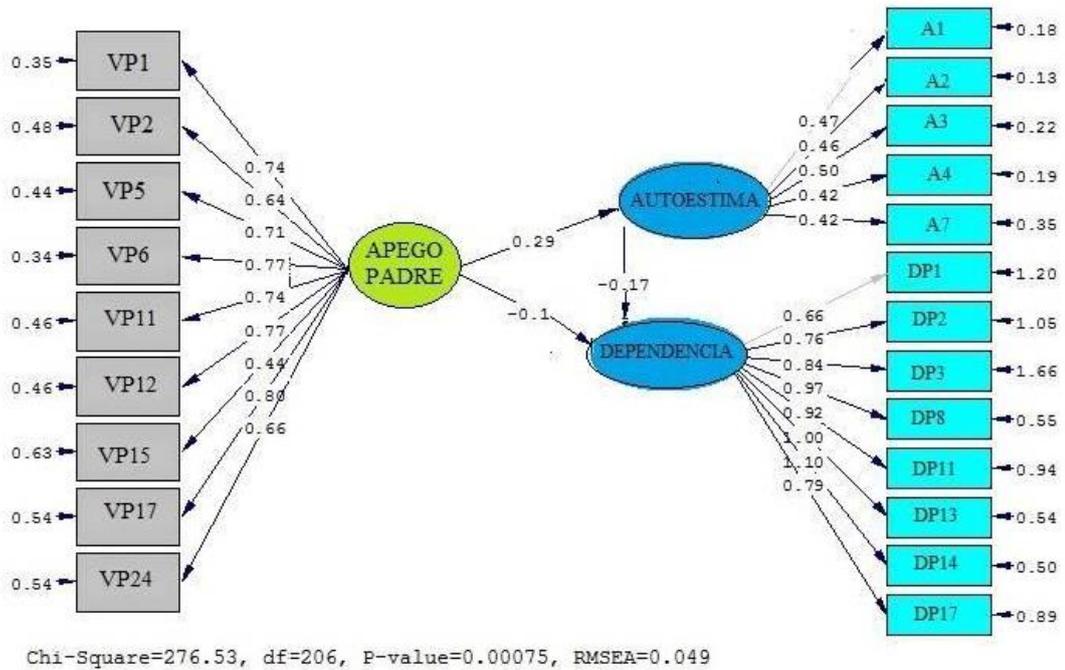


Figura 1: Modelo explicativo de apego padre

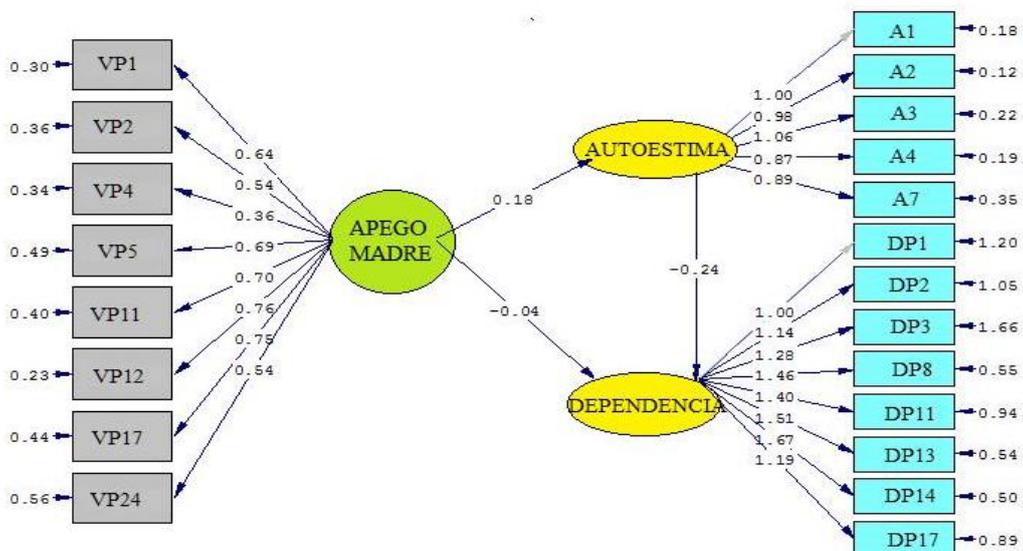


Figura 2: Modelo explicativo de apego madre

Tabla 12

Indicadores de ajuste del modelo estructural de apego padre

GFI	AGFI	NFI	CFI	RMSEA	X ²
0.85	0.82	0.90	0.97	0.049	276.53

Tabla 13

Efectos directos, indirectos y totales para el modelo de ruta que se presentan en la figura 2

Variables	Determinantes	Estimaciones Estándares		
		Directo	Indirecto	Total
Dependencia Emocional (R ² = 0.048)	Autoestima	-0.17	-	-0.17
	Apego Padre	-0.10	-0.049	-0.15
Autoestima (R ² = 0.083)	Apego Padre	-0.29	-	-0.29

Modelo explicativo 2

Se aprecia en la figura 2 la influencia del apego hacia el padre y la autoestima sobre la dependencia emocional en estudiantes de 17 a 25 años. Para evaluar la calidad del modelo propuesto se aprecia en la tabla 14 que los indicadores de bondad de ajuste en su mayoría son adecuados, como el RMSEA (0.044) y CFI (0.98). Además, en la tabla 15 se aprecia que el apego con la madre influye sobre la dependencia emocional teniendo un efecto negativo en la dependencia emocional (-.04), es decir a mayor vínculo positivo con la madre menor será la posibilidad de desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja. También se observa una influencia directa sobre la autoestima (.18) donde un adecuado vínculo con la figura materna propiciara una mejor autoestima. Con respecto al autoestima también tiene una influencia directa sobre la dependencia emocional (-0.24). Entonces la autoestima y el apego a hacia la madre explican el 4% de la dependencia emocional en los estudiantes.

Tabla 14

Indicadores de bondad de ajustes del modelo estructural de apego madre

GFI	AGFI	NFI	CFI	RMSEA	X ²
0,86	0,83	0,91	0,98	0.044	237.57

Tabla 15

Efectos directos, indirectos y totales para el modelo de ruta que se presentan en la figura 2

Variable	Determinante	Estimaciones Estándares		
		Directo	Indirecto	Total
Dependencia Emocional (R ² = 0.041)	Autoestima	-0.24	-	-0.24
	Apego Madre	0.10	-0.043	-0.08
Autoestima (R ² = 0.14)	Apego Madre	0.10	-	0.10

Discusión

A continuación, se analizarán los resultados de la influencia del apego con los padres y la autoestima sobre la dependencia emocional a través de dos modelos estructurales.

Una vez obtenido el modelo explicativo del padre es importante evaluar los indicadores de ajuste del modelo a través del ajuste absoluto (ajusta la matriz de la correlación observada a la esperada valorando así los residuos), el ajuste relativo (comparan el ajuste respecto a otro modelo de peor ajuste) y el ajustes parsimoniosos (valoran el ajuste respecto al número de parámetros utilizados) los cuales son evaluados simultáneamente para determinar el ajuste global del modelo (Schreiber, Stage, King, Nora y Barlow, 2006).

Al analizar los índices de bondad de ajustes obtenidos respecto al ajuste absoluto en relación con el chi-cuadrado se obtiene un valor de 0.0075 que nos indica que es significativo. Por otro lado, se obtiene que el CFI=0.85 Y AGFI=0.82 que indicando un ajuste aceptable del modelo, así mismo el NFI=0.90 y el CFI=0.97 que indica un buen ajuste ya que superan al 0.90; otro indicador relevante es el RMSEA=0.049 que indica un ajuste adecuado. Por todo ellos se concluye que el modelo presentado tiene un buen ajuste.

Para el modelo madre se analizaron los índices de bondad de ajustes absolutos en relación con el chi-cuadrado se obtiene un valor de 0.0063 que nos indica que es significativo. Por otro lado, se obtiene que el CFI=0.86 Y AGFI=0.83 que indicando un ajuste aceptable del modelo, así mismo el NFI=0.91 y el CFI=0.98 que indica un buen ajuste ya que superan al 0.90; otro indicador relevante es el RMSEA=0.044 que indica un ajuste adecuado. Por todo ellos se concluye que el modelo presentado tiene un buen ajuste.

Los modelos obtenidos de apego padre y apego madre junto con la autoestima muestran una influencia de 5% y 4% respectivamente sobre dependencia emocional. Es decir, el modelo demuestra que un mayor cuidado de los padres hacia sus hijos en sus primeros años de vida será fundamental para el desarrollo de una autoestima adecuada y una menor posibilidad de desarrollar dependencia emocional en relaciones futuras de pareja. Bowlby (1989) afirma que en la niñez la presencia y predisposición de las figuras paternas condicionan a una adecuada autoestima y autoconfianza siendo esto su base segura, por otro lado Schore (2003) menciona que si existe una figura de rechazo o de ridiculización por parte de los padres hacia los requerimientos de sus hijos en situaciones estresantes

esto provocará en el niño tenga una imagen de rechazo hacia el padre así también una imagen distorsionada de sí mismo considerándose como poco digno de ayuda y confort haciéndolo vulnerable emocionalmente.

Gillath, et. al (2006) mencionan que las características de las figuras de apego están vinculados a las emociones, sentimientos y la manera de relacionarse con los demás. Oliva (2004) menciona que si la madre ha tenido una actitud insensible durante la exploración del menor en el ambiente aumentara la dependencia y falta de autonomía del niño. Así mismo Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe y Collins (2001) afirman que la calidad de relación que tengan los padres con sus hijos, será un factor importante en el establecimiento de sus relaciones futuras, ya que pueden llegar proyectar todas aquellas experiencias vividas en su infancia, lo cual le permitirá establecer fuertes lazos afectivos positivos o negativos, además la historia afectiva estructurara el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza con un óptimo desarrollo personal, así también lo sustenta (Becerril y Álvarez ,2012). Así mismo Rodríguez (2013) menciona que en la infancia se define el estilo de apego el cual se irá desarrollando a lo largo de su vida adulta, manifestándose estable e influyente en las relaciones interpersonales, por ello Lafuente (2000) afirma que los adultos con un estilo de apego seguro obtienen una autoestima adecuada y son más sociables. Castelló (2005) menciona que las experiencias tempranas de las personas dependientes han sido frustrantes, insatisfactorias, frías, menospreciadas, estas no han sido valorados por sus personas significativas y esto ha ido creando en ellos esquemas cognitivos y emocionales con un pobre autoconcepto.

Al observar la influencia entre apego, autoestima y dependencia emocional, se encuentra una baja relación ya que existen otras variables mediadoras como el clima familiar, Izquierdo y Gómez (2013) explica que para llegar a desarrollar una dependencia emocional se debe tomar en cuenta el comportamiento humano dentro de la familia, la cultura, y la sociedad ya que los adultos tratarán a los niños como ellos mismos fueron tratados y esto creará patrones comportamentales acorde a lo solicitado por el ambiente, así mismo un factor importante en las personas con dependencia emocional es el déficit de habilidades sociales, las cuales no le permiten tener un desarrollo adecuado en la toma de decisiones, solución de problemas y manejo emocional (Moral & Sirvent, 2008).

Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la influencia de apego padre y madre, y la autoestima sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al primer objetivo general, se encontró que existe una influencia de apego padre, y autoestima () sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.
2. Con respecto al segundo objetivo general, se encontró que existe una influencia de apego madre, y autoestima () sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.
3. Con respecto al primer objetivo específico, se encontró que existe una influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.

4. Con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que existe una influencia directa del apego madre sobre la autoestima (0.18) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.
5. Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que existe una influencia directa de la autoestima sobre la dependencia emocional de -0.17 y -0.24 respectivamente en los modelos planteados (padre y madre), en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.

Recomendaciones

Al finalizar la investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

Para otras investigaciones:

1. Se recomienda ampliar el tamaño de muestra para tener resultados más concluyentes acerca del modelo planteado.
2. Se recomienda tomar en cuenta otras variables que también tienen una influencia sobre la dependencia emocional, tales como la personalidad, actitudes amorosas, creencias irracionales y clima familiar.

Para la institución educativa:

3. Brindar talleres para mejorar la autoestima en los estudiantes universitarios, ya que la mayoría presenta un elevado nivel de autoestima que podría ser perjudicial en algunas situaciones.
4. Se sugiere implementar un programa para la mejora del manejo emocional en las relaciones de pareja, ya que en la muestra un grupo importante presenta expresión límite y búsqueda de atención constante de su pareja.

Referencias

- Adrián, J., & Rangel, E. (2001). Tema 1. LA TRANSICIÓN ADOLESCENTE Y LA EDUCACIÓN. Aprendizaje Y Desarrollo de La Personalidad (SAP001), 1–16.
- Agudelo, S., & Gómez, L. (2010). Asociación entre estilos parentales y Dependencia Emocional.
- Ahmadi, V., Ghazaei, M., & Mardani, M. (2013). Prevalence of Obsessive Love and Its Association with Attachment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(1), 696–700. Recuperado de <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.629>
- Amézquita Velásquez, M. K. (2013). Validez de Constructo del Parental Bonding Instrument en Muestra de Adolescentes de 5to de Secundaria de un Colegio Público de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barroso, O. B. (2014). El Apego Adulto: La Relación de los Estilos de Apego Desarrollados en la Infancia en la Elección y Dinámicas de Pareja. *Revista Digital de Medicina Psicomática Y Psicoterapia*, 4(1), 1–25.
- Benoit, D. (2004). Infant-parent attachment: Definition, types, antecedents, measurement and outcome. *Paediatrics and Child Health*, 9(8), 541–545.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss. In *Attachment* (2nd ed, Vol. 1, pp. 210–234). New York: Basic Books.

- Bowlby, J., Ainsworth, M., & Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory. *Developmental Psychology*, 28(5), 759–775.
- Bravo, L., & Tapia, L. (2006). Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile. *Terapia Psicológica*, 24(1), 5–14. Recuperado de <http://teps.cl/files/2011/05/01-gonzalez1.pdf>
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. a., & Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica Y Salud*, 25(1), 67–74. Recuperado de [http://doi.org/10.1016/S1130-5274\(14\)70028-3](http://doi.org/10.1016/S1130-5274(14)70028-3)
- Cantero Lopez, M. J. (2003). Pautas Tempranas del Desarrollo Afectivo y su Relación con la Adaptación al Centro Escolar. *Información Psicológica*, 3(13), 3–13.
- Castell, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Jorge Castelló Blasco. Madrid: Alianza Editorial; 2005. In *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Jorge Castelló Blasco. Madrid: Alianza Editorial; 2005. (pp. 1–3). Madrid: Alianza.
- Cid, A. (2003). La Dependencia Emocional. *Escuelatranspersonal.Com*, 1–48. Recuperado de http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf
- Gallego, I. D., Delgado, A. O., & Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155–163.
- Lemos, H., & Londoño, A. (2006). Disponible en: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>.
- Martínez Festorazzi, V. S., Castañeiras, C. E., & Posada, M. C. (2011). Estilos de apego y autoconcepto : bases para una adolescencia positiva. *Psicodebate. Psicología, Cultura Y Sociedad*, 1(11), 27–42.
- Melero, R. (2008). La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación. *Univeridad de Valencia*.
- Mérida, A. D. E., Efraín, J., López, M., Marissa, Y., Escalante, P., Keb, R. A., ... Carvajal, C. (2011). la definicion de amor y dependencia emocional en adolescentes de merida, yucatan *Dependencia Emocional En the Concept of Love and Emotional Dependence of Merida*, 14(3).
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2012). An attachment perspective on psychopathology. *World Psychiatry*, 11(8), 11–15.
- Mireles, A. (2010). La Dependencia Emocional. *Escuelatranspersonal.Com*. Recuperado de http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf
- Perez, K. (2011). “Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja.” **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**.
- Sánchez Herrero, M. (2011). Apego en la Infancia y Apego Adulto: Influencias en las Relaciones Amorosas y Sexuales. *Universidad de Salamanca*.