

# **Felicidad: un estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto**

**José Efraín Eugenio Salazar<sup>1\*</sup>, Úrsula Rosali Lachuma Huansi<sup>1</sup>, Ismael Ernesto Flores Esteba<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. San Martín – Perú*

**Recibido: 19 de agosto de 2015**

**Aceptado: 10 de diciembre de 2015**

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue comparar la felicidad de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto. Se utilizó un diseño no experimental y de corte transversal. Instrumento: Escala de felicidad de Lima (EFL) de Alarcón conformada por 27 ítems. Las propiedades psicométricas del instrumento indicaron que es válido y confiable. Los resultados indicaron que el 41% de los estudiantes de Psicología presentan un nivel alto de felicidad y un 28% de los estudiantes de administración en el mismo nivel. Asimismo, se encontró diferencias altamente significativas en el nivel de felicidad ( $p < 0.050$ ) por lo que podemos mencionar que Psicología tienen un nivel más alto con respecto a la felicidad.

**Palabras clave:** Felicidad, psicología positiva y estudiantes

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to compare happiness of students of the Academic Professional School of Psychology and Administration of a Private University in Tarapoto. We used a non-experimental design and of a cross-sectional kind. Instrument: Lima's Scale of happiness (Escala de felicidad de Lima, EFL) of Alarcon consisting of 27 items. The psychometric properties of the instrument indicated that it is valid and reliable. The results indicated that 41% of Psychology students show a high level of happiness and 28% of Administration students show the same percentage. Similarly, we found highly significant differences in the level of happiness ( $p < 0.050$ ) so we could say that Psychology has a higher level with respect to happiness.

**Keywords:** Happiness, positive psychology, and students

\* **Correspondencia al autor**

**E-mail:** joseefraineugenio@gmail.com<sup>1</sup> efe460.tk@gmail.com<sup>2</sup> urlhrosali@gmail.com<sup>3</sup>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es cada vez más frecuente encontrarse con personas que viven constantemente en la amargura, tristeza, pesimismo y desinterés, vivir en un mundo globalizado propicia que uno de los problemas de nuestro tiempo sea que las personas se encuentren atrapadas con una sensación de falta de sentido, con una insaciable búsqueda de paz. Y en medio de esa búsqueda pretenden crear métodos, medicinas, pócimas, con las cuales de una u otra forma puedan aliviar, llenar esa falta de amor (Saravia, 2004).

Se escucha hablar entre la gente que el rico es más feliz porque lo tiene todo, que puede conseguirlo todo, que puede comprarlo todo, sin embargo, no es del todo cierto, ya que un reciente reporte de Gallup muestra que la adinerada población de Singapur es la más infeliz del mundo, más que la de Irak, Haití, Afganistán y Siria. Lo que da a pensar que el dinero no sería pieza clave para conseguir lo que tanto se busca (Alarcón, 2002).

La presente investigación es relevante ya que nos permite reconocer la importancia que tiene la felicidad en nuestras vidas; ésta es la base principal para lograr el éxito, el cumplimiento de las metas, como también la satisfacción de las expectativas personales. La felicidad es un estado de ánimo que se ocasiona en la persona cuando cree haber logrado una meta buena. Tal estado propicia paz interior, y una tranquilidad profunda en sí mismo, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas nuevos objetivos nuevos caminos en tu vida (Medrano, 2014).

Asimismo, Cerro (2010) define la felicidad como una condición interna de satisfacción y alegría. Se ha escuchado mucho que la felicidad es una búsqueda constante se compara a una mariposa conque más lo persigues más se aleja, pero si te paras un rato y ella va ir más lenta, así debe ser nuestra vida disfrutar de todo lo maravilloso que puede pasar en nuestra vida ir lentos pero seguros hasta legar a ser felices y mantener esa felicidad en nuestras vidas y las cosas van a ser totalmente diferente, disfrutar de las cosas sencillas, del amor de la amistad

Es por ello que esta investigación pretende dar un alcance sobre la realidad de la felicidad y nos permitirá presentar talleres, intervenciones psicológicas y propuestas para ayudar a solucionar sus problemas. Ya que la felicidad depende del reconocimiento de nuestras propias habilidades, destrezas, como el querer ser prosperado y que no se centra en los pensamientos pesimistas, que resultan ser impedimentos para la realización personal y social (Seligman y Mihaly 2002).

## MÉTODO

### Diseño y tipo de investigación

Diseño no experimental porque no se manipularon las variables y de tipo comparativo porque es aquella cuyo propósito consiste en precisar diferencias y/o semejanzas que existen entre dos grupos con respecto a la variable felicidad (Hernández y Fernández y Baptista, 1997).

### Muestra

Se contó con la participación de 100 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y 99 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración.

### Variable

Felicidad

### Instrumento

La escala de felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006) que consta de 27 ítems, con 5 opciones de respuesta.

Para el análisis de datos se utilizaron Técnicas Estadísticas Descriptivas e inferenciales (T de student) a un nivel de significancia  $p < 0.05$ . Para procesar los datos se utilizó el Software Estadístico SPSS.

## Resultados

### Confiabilidad

#### Confiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach

Se observa en la Tabla 1 que el coeficiente de Alpha de Cronbach supera los valores del punto de corte propicio para los instrumentos de medición (0.917) mostrando consistencia interna (Welch y Comer, 1988).

Tabla 1

*Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach de la Escala de felicidad Global*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	27

Por otro lado, estimamos la fiabilidad de las dimensiones en la Tabla 2, sentido positivo (0,863), satisfacción con la vida (0,821) y realización personal (0, 752) se realizó

mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. Los cuales son totalmente confiables.

Tabla 2.

*Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach de las dimensiones de la Escala de felicidad Global.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Alpha</b>
Sentido positivo de la vida	9	0.863
Satisfacción con la vida	9	0.821
Realización personal	9	0.752
Total	27	0.917

### **Validez**

Se obtuvo la validez de contenido a través de 3 jueces o expertos quienes de una manera muy detallada revisaron la Escala de felicidad, concluyendo que el instrumento presenta congruencia, claridad y que mide lo que dice medir (Tabla 3).

Tabla 3

*Análisis de valides por criterio de jueces.*

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Totales		Índice de Acuerdo
	A	D	A	D	A	D	A	D	
1	1	0	1	0	1	0	3	0	1
2	1	0	1	0	1	0	3	0	1
3	1	0	1	0	1	0	3	0	1
4	1	0	1	0	1	0	3	0	1
5	1	0	1	0	1	0	3	0	1
6	1	0	1	0	1	0	3	0	1
7	1	0	1	0	1	0	3	0	1
8	1	0	1	0	1	0	3	0	1
9	1	0	1	0	1	0	3	0	1
10	1	0	1	0	1	0	3	0	1
11	1	0	1	0	1	0	3	0	1
12	1	0	1	0	1	0	3	0	1

### **Niveles de felicidad y sus dimensiones, según el género**

Se logra percibir en la tabla 4, que tanto hombres como mujeres de psicología se ubican en una categoría alta en el nivel de felicidad general (18% y 23%, respectivamente), con

respecto a los componentes de felicidad, sentido positivo de la vida y satisfacción de la vida, los varones se ubican en mayor porcentaje en un nivel alto (17%), en cuanto a realización personal el mayor porcentaje se ubica en un nivel promedio (12%). Sin embargo, en las mujeres, los factores sentido positivo de la vida, satisfacción de la vida y realización personal se ubican en mayor porcentaje en el nivel alto (25%, 22% y 17% respectivamente). Por otra parte, en administración se muestra que los varones y mujeres obtuvieron en un mayor porcentaje un nivel alto en felicidad general (13% y 16%, respectivamente), con respecto a los factores de felicidad, los varones se ubican en mayor porcentaje en un nivel alto (11% y 13%), en cuanto al último factor el mayor porcentaje se ubica en un nivel promedio (12%). Algo similar sucede en las mujeres, ya que se ubican en mayor porcentaje en el nivel alto (16% y 14%) en los dos primeros factores y por último obtuvieron un 18% en mayor porcentaje en un nivel promedio en cuanto al último factor.

Tabla 4

*Niveles de felicidad y sus dimensiones, según el género.*

		Psicología				Administración			
		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Felicidad	Bajo	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%
	Promedio	6	3%	11	6%	17	9%	24	12%
	Alto	36	18%	46	23%	25	13%	31	16%
Sentido positivo de la vida	Bajo	1	1%	0	0%	3	2%	2	1%
	Promedio	8	4%	8	4%	19	10%	27	14%
	Alto	34	17%	49	25%	21	11%	27	14%
Satisfacción de la vida	Bajo	1	1%	0	0%	1	1%	3	2%
	Promedio	8	4%	13	7%	16	8%	22	11%
	Alto	34	17%	44	22%	26	13%	31	16%
Realización personal	Bajo	1	1%	0	0%	4	2%	1	1%
	Promedio	23	12%	23	12%	24	12%	36	18%
	Alto	19	10%	34	17%	15	8%	19	10%

### Nivel de Felicidad Total

En la Tabla 5 nos indica de los estudiantes universitarios presentan un 69 % muestran

tener un alto nivel de felicidad, seguido por un 29 % que se encuentran en un nivel Promedio y por último que el 2 % estarían en el nivel bajo en lo que respecta a su felicidad total.

Tabla 5

*Nivel de felicidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Promedio	58	29%
Alto	138	69%
Total	199	100%

En la Tabla 6 nos indica el porcentaje total de felicidad en la cual podemos comparar de la siguiente manera, en la escuela de Psicología un 41% muestran tener un alto nivel de felicidad, seguido por un 9% que se encuentran en un nivel promedio y por ultimo 1% de los estudiantes de psicología presentan un nivel bajo en lo que respecta a su felicidad; Por otro lado los estudiantes de administración obtuvieron 28% indica tener un alto nivel de felicidad, así mismo un 21% que se observa en un nivel promedio y para finalizar un 1% en un nivel bajo en lo que respecta a su felicidad.

Tabla 6

*Comparación de Porcentaje de felicidad por escuelas.*

Nivel		Psicología		Administración	
Bajo	1	1%	2		1%
Promedio	17	9%	41		21%
Alto	82	41%	56		28%
Total	100	50%	99		50%

**Análisis comparativo de felicidad en estudiantes de psicología y administración**

La Tabla 7 permite apreciar que existen diferencias significativas entre la felicidad que presentan los estudiantes de psicología con respecto a los de administración ( $t = 5.322$ ,  $gl = 197$ ,  $p < 0.00$ ). Los valores de la media indican que los estudiantes de psicología presentan niveles más altos de felicidad.

Tabla 7

*Comparación de medias con la t de Student en el nivel de felicidad según la escuela profesional.*

Escuela	N	Media	DS	t	gl	p
Psicología	100	110.65	12.031	5.322	197	.000
Administración	99	100.09	15.731			

Al utilizar la prueba de t de Student para muestras independientes se obtuvieron diferencias significativas ( $t = 6.038$ ,  $p = .000$ ), indicando que el nivel de sentido positivo de la vida de los estudiantes de Administración es menor en comparación a Psicología (Tabla 8).

Tabla 8

*Comparación de medias con la t de Student en el nivel de felicidad según la dimensión Sentido Positivo de la vida.*

	N	Media	DS	t	gl	p
Psicología	100	38.96	4.991	6.038	197	.000
Escuela Administración	99	33.73	7.068			

Se observa en la tabla 9 que existen diferencias significativas entre la satisfacción con la vida que presentan los estudiantes de psicología con respecto a los de administración ( $t = 3.962$ ,  $gl = 197$ ,  $p < 0.00$ ). Los valores de la media indican que los estudiantes de psicología presentan niveles más altos de satisfacción con la vida.

Tabla 9

*Comparación de medias con la t de Student en el nivel de felicidad según la dimensión Satisfacción con la vida.*

	N	Media	DS	t	gl	p
Psicología	100	37.12	4.391	3.962	197	.000
Escuela Administración	99	34.17	5.992			

Al utilizar la prueba de t de Student para muestras independientes se obtuvieron diferencias significativas ( $t = 3.540$ ,  $p = .001$ ), indicando que el nivel de realización

personal de los estudiantes de Administración es menor en comparación a Psicología (Tabla 10).

Tabla 10

*Comparación de medias con la t de Student en el nivel de felicidad según la dimensión Realización Personal.*

	N	Media	DS	t	gl	p
Psicología	100	34.57	4.229	3.540	197	.001
Escuela Administración	99	32.19	5.203			

## DISCUSIÓN

El concepto felicidad puede ser relacionado con calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, son términos similares y explicados en el enfoque teórico de la psicología positiva. Cabe resaltar que la psicología positiva tiene un gran futuro y sus aportes ya se cuantifican tanto en el área clínica y otras, es por ello que los resultados de la investigación muestran la importancia de la psicología en el contexto universitario (Moyano y Ramos, 2007).

De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que un 41% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología tienen un nivel alto de felicidad en comparación de Administración (28%). Por otro lado al utilizar la prueba de T de Student para muestras independientes se obtuvieron diferencias significativas ( $t = 5.322$ ,  $p = .000$ ), indicando que el nivel de felicidad de los estudiantes de Psicología es mayor ( $X = 110.65$ ) a diferencia de Administración ( $X = 100.09$ ).

Por último es preciso menciona que no existen sólidos estudios de investigaciones anteriores que nos permitan establecer comparaciones entre esta variable de estudio, por tanto, la comparación que establecemos son especialmente de orden asociativo. Recordemos que la felicidad, como lo señala Muñoz (2002) no está basada en la privación de todo dolor, sufrimiento, llanto y tristezas, no es tenerlo todo de lo que queremos o el resultado positivo de cualquier actividad que emprendamos, sino percibir o dar un significado a todo lo que realmente poseemos.

**REFERENCIAS**

- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: Qué hace feliz a la gente. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 20(2), 171-196. Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3710>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 96-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>
- Cerro, S. (2010). Qué es y cómo escribe eso que llamamos .Felicidad *Revista ICG*, 10, 29-37. Recuperado de <http://www.grafoanalis.com/felicidad.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Craw-Hill.
- Medrano, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Ajayu*, 12(1), 64-78. Recuperado de <http://www.jdsurvey.net/jds/jdsurveyActualidad.jsp?Idioma=E&SeccionTexto=0404&NOID=10>
- Moyano, D., y Ramos, A. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177–193. doi:10.4067/S0718-23762007000200012. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071823762007000200012&script=sci\\_artext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071823762007000200012&script=sci_artext)
- Salgado, A. (2009). Felicidad, Resiliencia y Optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>
- Seligman, M., y Mihaly, C. (2002). *La auténtica felicidad: fundación para la creatividad e innovación.* Recuperado de <http://www.neuronilla.com/images/felicidad%20y%20biodanza%20%20psicologia%20positiva%20-%20david%20diez%20-%20neuronilla.pdf>.
- Saravia, O. (2004). Psicología de la infelicidad. *Revista de Psicología*, 1, 16-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601003>
- Welch y Comer (1988). Coeficiente de Alpha de Cronbach. Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>