

# Habilidades Sociales en Internos por Robo Agravado y Violación Sexual de un Establecimiento Penitenciario del departamento de San Martín

*Alex Cabrera Sanchez<sup>\*1</sup>, Guzmán Burga Delgado<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Estudiantes de la EP. de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. San Martín – Perú

**Recibido: 20 de setiembre de 2015**

**Aceptado: 10 de diciembre de 2015**

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio es comparar el nivel de habilidades sociales en los internos por robo agravado y violación sexual del Establecimiento Penitenciario Pampas de Sananguillo de la ciudad de Tarapoto. Muestra: 110 internos privados de la libertad por el delito de robo agravado y 85 internos que cumple pena privativa de la libertad por violación sexual de ambos sexos, entre las edades de 18 a 50 años, se utilizó el diseño no experimental de tipo comparativo. Instrumento: Escala de Evaluación de Habilidades Sociales que fue construido por Arnold Goldstein (1978). Las propiedades Psicométricas del instrumento indican que es válido y confiable. Los resultados evidencian que un 54.3% de los internos por robo agravado del Establecimiento Penitenciario pampas de Sananguillo de Tarapoto han sido condenados por dicho delito y un 43.6% por violación sexual, por otro lado se aprecia la existencia de diferencias significativas en el nivel de Habilidades Sociales en internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=8.444, 8.253, gl=193, p < 0.5$ ).

**Palabras clave:** Internos por Robo Agravado, Violación Sexual, Habilidades Sociales

## ABSTRACT

The objective of this study is to compare the level of social skills in inmates for aggravated robbery and rape in the Penitentiary of Pampas of Sananguillo in Tarapoto city. Sample: 110 inmates deprived of liberty for aggravated robbery and 85 inmates deprived of liberty for rape, of both sexes, aged 18-50 years old, we used a non-experimental design of a comparative type. Instrument: Social rating system made by Arnold Goldstein (1978). The psychometric properties of the instrument indicate that it is valid and reliable. The results show that 54.3% of inmates for aggravated robbery in the penitentiary of Pampas of Sananguillo in Tarapoto have been convicted of such an offense and 43.6% for rape; on the other hand, there are significant differences in the level of Social Skills in inmates for Aggravated Robbery and Rape ( $t = 8.444, 8.253, gl = 193, p < 0.5$ ).

**Keywords:** Inmates for Aggravated Robbery, Rape, Social Skills

**\* Correspondencia al autor**

**E-mail:** alexcabrerasanchez479@gmail.com<sup>1</sup> guzmanpsicología@gmail.com<sup>2</sup>

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida se encuentra personas que se muestran siempre tolerantes y no hieren a nadie a pesar de que acostumbran decir lo que piensan. Estas personas que directa o indirectamente son admiradas por todos, también por lo general resultan ser sensatas, convincentes y persuasivas sin presentar autoritarismo ni indiferencia ante las opiniones o emociones de los demás.

Este tipo de personas que manejan muy bien las relaciones humanas, muchas veces han despertado la envidia de otras personas quienes intentan imitarles. Por lo general, las habilidades sociales que poseen estas personas son innatas y las aplican sin mayor esfuerzo, también existen personas que al no tener estas habilidades de manera innata se proponen a aprenderlas y así poder comunicarse mejor. Todas las personas pueden cambiar satisfactoriamente sin alterar su personalidad. Por lo tanto la salud mental y equilibrio personal están muy relacionados con la forma en que vivimos. La convivencia, cómo nos sentimos con los demás, esto puede resultar reconfortante o convertirse en una pesadilla.

Si cultivamos y dominamos como seres humanos estas habilidades se ha de conseguir satisfacción en el ámbito de la familia, de las amistades, en las relaciones amorosas y mejor aún lograr la inserción adecuada a la sociedad respetando normas, proyectos de vida, opiniones, creando un clima adecuado libre de violencia y maltratos (Gil y León, 1998).

Caballo (1993) puntualiza que la conducta socialmente habilosa es un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas direcciones en los demás y que generalmente resuelva los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

La referencia más antigua relacionada al significado de las habilidades sociales se remonta a la publicación de un libro hecho por Salter en 1949, esta introduce el término y amplía la necesidad de aumentar la expresividad y el sostenimiento de vínculos sociales del ser humano (Gonzales, 1995).

Por otro lado el paso por un establecimiento penitenciario cumpliendo una condena ya sea por el delito de robo agravado y violación sexual entre otros en Perú, significa entrar a un estado de rehabilitación, sin embargo en muchas ocasiones

no es así debido a muchos factores que tiene una onda implicancia en la formación y el aprendizaje que ha adquirido en el interno, hechos que le provocan una exhaustiva necesidad de reincidencia en el delito (Díaz, Gonzales y Pinera, 2007).

Uno de los factores que parece estar estrechamente vinculado con las habilidades sociales es la asertividad, autocontrol y auto-concepto (Wolpe, Arnold citados por Elister, 1980) quienes después de haber ejecutado trabajos con niños mostraron virtudes de la conducta de tipo asertivo utilizando el término de personalidad expiatoria para definir algo parecido a los que hoy en día se llama habilidades sociales, años después los trabajos de Satler fueron continuados.

En cuanto al continente latinoamericano, no se cuenta mucha información que permita dar cuenta de cómo se comporta estas variables según las condiciones culturales, se cuenta con pocos instrumentos creados en el Perú que permita la evaluación confiable y válida de las habilidades sociales.

## **Modelos que explican la variable habilidades sociales**

### **1. Modelo de aprendizaje social**

Este modelo explica las habilidades sociales planteando el aprendizaje a través de experiencias interpersonales que son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: El modelo que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

#### **Modelo cognitivo**

*El modelo cognitivo postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en que por sí misma determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación.*

*Por lo tanto la forma en que se sienten las personas está asociada a la forma en que interpretan y piensan sobre una situación. La situación por sí misma no determina directamente cómo se sienten, su respuesta emocional está mediada por su percepción*

*de la situación*. En otras palabras, el modelo cognitivo se basan en los siguientes supuestos básicos:

- Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su "realidad".
- La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).
- Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.
- La modificación del procesamiento cognitivo de la información
- La importancia de la alianza terapéutica y la colaboración y participación activa del paciente en el proceso.
- Un enfoque orientado al problema y los objetivos.

## **2. Modelo de precepción social**

El modelo de precepción social destaca los procesos de selección de la información en la interacción social y posterior interpretación. Es el proceso por el cual el individuo llega a conocer a los demás y a concebir sus características, cualidades y estados interiores. En cualquier caso ambas aproximaciones demuestran la importancia de la formación de primeras impresiones para el propio proceso de percepción social.

En definitiva, el término percepción social incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales acerca de otras personas, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que nos transmiten terceras personas (Skinner, 1997).

## **3. Modelo de psicología clínica**

Hace referencia a la capacidad social de expresar lo que se piensa, siente y cree en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Se ha denominado asertividad, libertad emocional, autoafirmación.

Las relaciones sociales son fundamentales en las vidas humanas. La consecución de nuestros objetivos y la satisfacción de nuestras necesidades dependen en gran medida de las habilidades de que dispongamos para relacionarnos con los demás de una forma cooperativa.

Por ello, no resulta extraño que las personas con problemas de salud mental muestren dificultades en las interacciones interpersonales ya sea como su antecedente o

como su consecuencia. El entrenamiento en habilidades sociales consiste en un conjunto de procedimientos dirigidos a ayudar a las personas a mejorar sus estrategias interpersonales de modo que puedan conseguir sus propósitos en aquellas áreas de su vida que sean importantes para su bienestar.

#### **4. Modelo de teoría de roles**

Este modelo dice que las habilidades sociales hacen referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al de otros. Consiste principalmente en un conjunto de construcciones. La palabra “rol” ha adquirido significado por influencia del inglés “role” que significa función que algo o alguien cumple.

Toda persona tiene un grupo al cual pertenece y otro de referencia que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas

### **Habilidades Sociales**

La Habilidades Sociales son un conjunto de conductas socialmente habilosas siendo así emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos del mismo individuo, del modo adecuado a la situación, respetando diversos tipos de conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1993).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño y tipo de investigación**

La investigación corresponde a un diseño no experimental de tipo Comparativo porque se buscó comparar las Habilidades Sociales en internos por robo agravado y violación sexual del Establecimiento Penitenciario Pampas de Sananguillo (Hernández, Fernández y Batista, 2003).

### **Muestra**

Fue conformado por 110 internos por robo agravado y 85 internos por Violación sexual privados de la libertad por ambos delitos en el establecimiento Penitenciario Pampas de Sananguillo - Tarapoto.

### **Variables**

### **Dependiente**

- Habilidades Sociales

### **Independiente**

- Internos por Robo agravado y Violación Sexual.

### **Instrumento**

En cuanto al instrumento utilizado se trabajó con la escala de Evaluación de Habilidades Sociales que fue construido por Arnold Goldstein, (1978). Consta de 50 Ítems y una aplicación individual y colectiva , además el tiempo de aplicación es entre los 15 y 20 minutos aplicándose así personas que cuenten entre los 18 y 50 años de edad. Fue adaptado para al Perú por Rosa Vásquez en el año (2002). Dentro de las propiedades Psicométricas del instrumento indican que son válidos y confiables.

### **Procedimiento**

Se realizó la entrevista con el Director de la institución solicitando el permiso correspondiente bajo la supervisión y el apoyo del Organismo Técnico de Tratamiento (Departamento de Psicología) de la institución, instando las poblaciones respectivas según la muestra de estudio para posteriormente proceder a la explicación de los objetivos principales a las contingencias necesarias y luego a través de una convocatoria voluntaria sensibilizar a la población participante , para posteriormente proceder a la evaluación respectiva.

Habiendo adquirido la información necesaria , se procedió a crear una data en la base de datos SPSS para luego realizar análisis estadísticos a nivel comparativo y proceder con la interpretación de los resultados conforme a los objetivos planteados en la investigación.

## **RESULTADOS**

### **Propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (1978)**

#### **Confiabilidad**

En cuanto a determinar la confiabilidad en la modalidad de consistencia interna se estimó el coeficiente Alfa de Crombach, como se observa en la tabla 1 de estimaciones de confiabilidad los resultados para la escala total tiene un valor de 0.961 para la escala de habilidades sociales, lo que indica que el instrumento permite obtener puntajes

confiables.

Tabla 1

*Estimaciones de Confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Crombach para la Escala de Habilidades Sociales.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nro. de Ítems</b>	<b>Alfa</b>
Habilidades sociales Básicas	8	0.847
Habilidades sociales avanzadas	6	0.819
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7	0.818
Habilidades alternativas a la agresión	9	0.880
Habilidades para hacer frente al estrés	12	0.888
Habilidades de planificación	8	0.896
Total	50	0.961

**Análisis descriptivo de las variables de estudio**

En la tabla 2 se aprecia a un total de 50.3% percibe un nivel de habilidades sociales medio, de ello un 40.5% es del sexo femenino , además se muestra a un 33.8% del total, descubre un nivel alto de habilidades sociales , por ello un 25.1% es del género masculino, por otro lado se aprecia a un 15.9% ubicarse en un nivel bajo y de ellos un 0.0% es femenino y un 15.9% masculino .

Tabla 2

*Nivel Global Habilidades Sociales*

		Bajo	Medio	Alto
Sexo	Masculino	15.9%	40.5%	25.1%
	Femenino	0.0%	9.7%	8.7%
Total		15.9%	50.3%	33.8%

Se percibe en la tabla 3 un total de 81.5% de internos del Establecimientos Penitenciario Pampas de Sananguillo , Tarapoto es del género masculino, frente a un 18.5% del sexo femenino , además se resalta un 56.4% del total esta privado de la libertad por el delito de Robo Agravado y un 43.6% por Violación sexual .

Tabla 3

*Delitos que entraron al estudio*

		Delito cometido		
		Robo Agravado	Violación Sexual	Total
Sexo	Masculino	80 41.0%	79 40.5%	159 81.5%
	Femenino	30 15.4%	6 3.1%	36 18.5%
Total		110 56.4%	85 43.6%	195 100.0%

En esta tabla 4 se estima a un 30.8% que cumple condenas entre los 17 años a mas , también es posible ver un 29.2 % privados de libertad entre 11 y 16 años asimismo tenemos un 24.2% están sentenciados a 6 y 11 años de cárcel, por último se apreciamos un 15.9% entre 1 año y 5 años de cárcel . Por otro lado se aprecia a un 9.7% de internos cuenta con edades entre los 18 a 28 años y a esa edad ya han recibido una sentencia mayor a 15 años .

Tabla 4

*Años de sentencia con la edad de cada internos por Robo Agravado y Violación Sexual*

		Años de sentencia			
		1-5 años	6-10 años	11-16 años	17a más años
Edad	18-28 años	7 3.6%	12 6.2%	19 9.7%	19 9.7%
	29-35 años	9 4.6%	15 7.7%	16 8.2%	18 9.2%
	36-45 años	13 6.7%	16 8.2%	18 9.2%	12 6.2%
	46-50 años	2 1.0%	4 2.1%	4 2.1%	11 5.6%
Total		31 15.9%	47 24.1%	57 29.2%	60 30.8%



En los resultados se estima que los internos por robo agravado cuentan con mayores niveles de habilidades sociales, en cuanto a las dimensiones se aprecia que los internos por robo agravado cuenta con un nivel alto de habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades de planificación, es decir cuentan con mayor calidad de recursos para presentarse a otras personas y escucharlas en sus opiniones además de seguir instrucciones y convencer a los demás y junto a ello expresar sus sentimientos y resolver el miedo a su modo creando habilidades para negociar y disfunción para evitar conductas antisociales, dentro de ello también se resalta la habilidad para hacer frente a las presiones del grupo. Por otro lado los internos por violación sexual cuentan con dificultades para pedir ayuda, participar, disculparse, convencer a los demás, dar instrucciones, expresar y conocer sus sentimientos, comprender lo que siente su víctima, expresar afecto, resolver el miedo adecuadamente y autor repensarse (Goldstein, 1980).

En la tabla 6. Se aprecia la existencia de diferencias significativas en el nivel de Habilidades Sociales en internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=8.444$ ,  $8.253$ ,  $gl=193$ ,  $p < 0.5$ ). Los valores de la media indican que los internos por robo agravado presentan mejor calidad de Habilidades Sociales y más favorables, asimismo la desviación estándar muestra que ambos grupos delictivos son diferentes.

Tabla 5

*Habilidades Sociales y sus dimensiones, según delitos*

Habilidades sociales	N	Media	DS	T	Gl	p
Robo agravado	110	2.49	0.538	8.444	193	0.000
Violación Sexual	85	1.78	0.643			

Tabla 6

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según el nivel de Habilidades Sociales*

Habilidades Sociales		Delito cometido			
		Robo Agravado		Violación Sexual	
Habilidades Sociales Básicas	Bajo	8	4.1%	21	10.8%
	Medio	46	23.6%	48	24.6%
	Alto	56	28.7%	16	8.2%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Habilidades Sociales Avanzadas	Bajo	12	6.2%	44	22.6%
	Medio	84	43.1%	38	19.5%
	Alto	14	7.2%	3	1.5%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Habilidades Sociales Relacionadas Con los Sentimientos	Bajo	12	6.2%	35	17.9%
	Medio	66	33.8%	41	21.0%
	Alto	32	16.4%	9	4.6%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Habilidades Sociales Alternativas a La Agresión	Bajo	3	1.5%	22	11.3%
	Medio	54	27.7%	46	23.6%
	Alto	53	27.2%	17	8.7%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Habilidades Sociales Para Hacer Frente Al Estrés	Bajo	28	14.4%	9	4.6%
	Medio	17	8.7%	41	21.0%
	Alto	65	33.3%	35	17.9%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Habilidades de Planificación	Bajo	25	12.8%	29	14.9%
	Medio	19	9.7%	39	20.0%
	Alto	66	33.8%	17	8.7%
	Total	110	56.4%	85	43.6%
Total de Habilidades Sociales	Bajo	2	1.0%	29	14.9%
	Medio	52	26.7%	46	23.6%
	Alto	56	28.7%	10	5.1%
Total		110	56.4%	85	43.6%

Se percibe en la tabla 7 la existencia de diferencias significativas en el nivel de Habilidades Sociales básicas en internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=5.334, 5.299, gl=193, p < 0.5$ ). En cuanto a los valores de la media se muestra reclusos en un penal por el delitos como Robo Agravado cuentan con Habilidades Sociales Básicas mucho más elevadas que los Violación sexual y una mayor vida social activa.

Tabla 7

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según el nivel de Habilidades Sociales Básicas*

Habilidades Sociales Básicas	N	Media	DS	t	Gl	p
Robo Agravado	110	2.44	0.628	5.334	193	0.000
Violación sexual	85	1.94	0.661			

En la tabla 8. Se muestra la existencia de diferencias significativas en el nivel de Habilidades Sociales avanzadas en internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=6.602, 6.474, gl=193, p < 0.5$ ). En cuanto a los valores percibidos por la media sea aprecia que los internos por Violación Sexual cuentan con menor calidad de habilidades sociales avanzadas, Evidenciándose así que les cuesta pedir ayuda, dar instrucciones, disculparse, etc.. Asimismo en la desviación estándar se aprecia que los dos grupo más homogéneo (Goldstein, 1987).

Tabla 8

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según el nivel de Habilidades Sociales Avanzadas*

Habilidades Sociales Avanzadas	N	Media	DS	T	Gl	P
Robo agravado	110	2.02	0.488	6.602	193	0.000
Violación Sexual	85	1.52	0.569			

Por otro lado en la tabla 9. Se observa una diferencia significativa entre nivel de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos en personas privadas de la Libertad por Violación Sexual y Robo Agravado ( $t=5.367, 5.316, gl=193, p < 0.5$ ). En cuanto a la media sea aprecia que los internos Violación Sexual cuentan con un nivel inferior

de Habilidades Relacionadas con los Sentimientos. Es decir les cuesta conocer sus propios sentimientos, expresarlos, comprenderlos, enfrentarlos, expresar afecto y auto-recompensarse (Goldstein, 1987).

Tabla 9

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según el nivel de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos*

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	N	Media	Ds	T	gl	P
Robo Agravado	110	2.18	0.609	5.367	193	0.000
Violación sexual	85	1.69	0.655			

En la tabla 10. Se aprecia que existe una diferencia muy significativa entre en nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión entre internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=5.821, 5.671, gl=193, p < 0.5$ ). En cuanto a la media se aprecia que los reclusos por Violación Sexual para esta investigación cuentan con dificultades para compartir algo, ayudar, negociar, defender sus propios derechos, responder bromas, evitar problemas, no entrar en peleas (Goldstein, 1987).

Tabla 10

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según Habilidades Alternativas a la Agresión*

Habilidades Alternativas a la Agresión	N	Media	Ds	T	gl	p
Robo Agravado	110	2.45	0.552	5.821	193	0.000
Violación	85	1.94	0.679			

Se aprecia en la tabla 11 una diferencia significativa entre en nivel de Habilidades para hacer frente al Estrés entre internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=0.272, 0.281, gl=193, p > 0.5$ ).

Tabla 11

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según Habilidades para hacer frente al Estrés*

Habilidades para hacer frente al Estrés	N	Media	Ds	T	Gl	P
Robo Agravado	110	2.34	0.860	0.272	1993	0.786
Violación Sexual	85	2.31	0.655			

Tabla 12

*Comparación de medias en Robo Agravado y Violación Sexual según Habilidades de Planificación*

Habilidades de Planificación	N	Media	Ds	T	Gl	P
Robo Agravado	110	2.37	0.833	4.512	193	0.000
Violación Sexual	85	1.86	0.723			

En la tabla 12. Se apreció que existe una diferencia significativa entre en nivel de Habilidades de Planificación en internos por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t=4.512$ ,  $4.593$ ,  $gl=193$ ,  $p < 0.5$ ). En cuanto a la media se aprecia que existe diferencias mínimas en cuanto a tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver problemas según importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea entre las poblaciones de todo ello se percibe en menor cantidad en los privados de su libertad por el delito de Violación Sexual (Goldstein, 1987).

## DISCUSIÓN

La importancia de este trabajo radica en la evidencia empírica que aporta la salud mental y rehabilitación de las personas, demostrando que en la actualidad los internos que cumplen sentencia por violación sexual cuentan con un nivel inferior de habilidades sociales, presenciándose deficiencias marcadas en múltiples áreas de este constructo a diferencia de los internos por robo agravado que cuenta con un nivel considerado ( $t=8.444$ ,  $8.253$ ,  $gl=193$ ,  $p < 0.5$ ).

Cabe señalar que en la revisión literaria se han encontrado pocos estudios que hayan trabajado con las variables habilidades sociales e internos por robo agravado y violación sexual, posiblemente se deba al estigma que tiene la sociedad común contra

alguien que haya cometido un delito .

Por otro lado el crecimiento económico en el Perú ha sido notorio desde el año 2009, pero junto con ello el país es azotado por un fenómeno llamado delincuencia, fenómeno que cuesta al estado Peruano más de un 7.6% del Producto Bruto Interno en inversiones para contrarrestar esta amenaza (Perú 21, 2015).

Siendo así el tercer país con presencia de violencia en diversas modalidades a nivel de América Latina por debajo México y Colombia respectivamente y con cárceles con sobre población, logrando ocupar el puesto 52 en el mundo en mejor establecimiento de justicia . Además Perú hasta septiembre del presente año obtuvo el primer lugar en inseguridad ciudadana a nivel de nuestro continente , llegando así a ser el segundo país con mayor índice de delitos contra la libertad sexual a nivel de América Latina . Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2015). Visto esto podemos decir que la delincuencia en todos los órdenes está asociada únicamente con el desajuste familiar y la falta de armonía con la sociedad y el incremento de índices delictivos refleja al aumento de conflictos matrimoniales , familiares y sociales los cuales en su mayoría aportan a la incidencia de conductas antisociales en la sociedad y los niños y adolescentes que están en el proceso de desarrollo Psicológico (Aparicio, 1985) .

En un estudio hecho por el Centro Intermedio de Rehabilitación de Hermosillo, (1994. 2000). Ubicada en el país de Honduras busco ver los efectos de un programa de Intervención Psicológica en Habilidades Sociales en delincuentes juveniles por Robo y Violación Sexual reclusos en el Centro Intermedio de Hermosillo con la finalidad de reducir conductas agresivas y pasivas y el índice delictivo que impiden una completa adaptación a la sociedad . El estudio trabajó con una muestra de 13.833 reclusos de ellos 1,830 participaron en el programa desde el año 1994 hasta 2000 en el caso de los internos por robo agravado, y en los de violación sexual se requirió dos años más de seguimiento con el beneficio penitenciario de libertad condicional culminando en el 2002 , este proceso integró intervenciones Psicológicas en habilidades sociales, talleres de mecánica , torno, carpintería, electricidad, panadería, pintura, deporte, nivelación académica (Primaria , Secundaria , Preparatoria) , atención individual y colectiva de grupos familiares y visitas semanales de diferentes asociaciones religiosas ,se logró al termino de 6 años ( en el caso de los de robo agravado) que 828 reclusos logren una reinserción normal a la sociedad sin presencia

absoluta de reincidencia delictiva hasta la actualidad coincidiendo así con hallazgos de esta presente investigación que muestra un inferior nivel de habilidades sociales en los delincuentes sexuales y por lo tanto una más amplia y mejor intervención para esta área .

Dentro de los importantes hallazgos hechos en una investigación en México con la finalidad de ver los niveles habilidades sociales en internos por robo y violación sexual se destaca que entre los 11 y 18 años el índice de violencia acentúa más de un 200% en reclusos por robo agravado encontrándose así los mayores índices de conducta antisocial y conductas agresivas en los internos por robo agravado, coincidiendo con los hallazgos encontrados en la tabla 4 de este estudio que muestra la existe de un 9.7% de internos con condenas mayores de 15 años haciendo evidencia la presencia de conductas antisociales de gran magnitud y un amplio repertorio delictivo, a diferencias de los internos por Violación Sexual que muestran una elevada cantidad de Habilidades de Planificación y tendencia alta a practicar lesiones y daños a nivel físico y una sublimada cantidad de conductas sádicas .

## CONCLUSIONES

Después de procesar, interpretar y analizar los datos se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general podemos apreciar que si existe diferencias significativas en el total de habilidades sociales ( $t = 8.444, 8.53, gl=193, p < 0.5$ ) indicando que los internos por robo agravado presentan mejor calidad de habilidades sociales que los de violación sexual.
- Respecto al primer objetivo específico se observa que existe diferencia significativa en habilidades sociales básicas en internos por robo agravado y violación sexual ( $t = 5.334, 5.299, gl=193, p < 0.5$ ) lo cual significa que los reclusos en un penal por los delitos de robo agravado cuentan con habilidades básicas mucho más elevadas que los de violación sexual.
- Concerniente al segundo objetivo específico se percibe una diferencia significativa entre niveles de habilidades sociales avanzadas en internos de por Robo Agravado y Violación Sexual ( $t = 6.602, 6.472, gl=193, p < 0.5$ ) es decir que los internos por violación sexual cuentan con menor calidad de habilidades sociales avanzadas

- Respecto al tercer objetivo específico se muestra una diferencia significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en personas privadas de su libertad por violación sexual y robo agravado ( $t=5.367, 5.316$   $gl=193, p<0.5$ ) es decir los internos por violación sexual cuentan con un nivel inferior de habilidades relacionadas con los sentimientos.
- En relación al cuarto objetivo se resalta una diferencia significativa entre nivel de habilidades alternativas de agresión y entre internos por robo agravado y violación sexual ( $t=5.821, 5.671, gl=193, p<0.5$ ) En cuanto a ello se aprecia que los reclusos por violación sexual cuentan con deficiencias en habilidades alternativas a la agresión.
- En cuanto al quinto objetivo específico se estima que no existe diferencia significativa entre niveles de habilidades para hacer frente al estrés en entre internos robo agravado y violación sexual ( $t=0.272, 0.281, gl=193 > 0.5$ ) . Es decir que ambas poblaciones mantienen problemas en sus habilidades para hacer frente al estrés.
- Respecto al último objetivo específico se aprecia una diferencia significativa entre nivel de habilidades de planificación en internos de robo agravado y violación sexual ( $t=4.512, 4.593, gl=193, p < 0.5$ ) . Se encontró que existe diferencia en cuanto a tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, habilidades para recoger información, resolver problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea todo ello se percibe en menor cantidad en los privados de su libertad por su delito de violación sexual.

## REFERENCIAS

- Argly, M., Brayamt, B., y Trower, P. (2012). *Social Training and Psychotherapy* . *Psychological Medicine* , 4 - 16.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI
- Gil, F., y León J. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Gonzales, M. (1995). *Competencia social y habilidades sociales*. Madrid: Síntesis



Goldstein, A. (1987). *Escala de evaluación de habilidades sociales*.

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Salud mental en el niño*. Recuperado de:

<http://www.who.int/pmnch/es/>.

Paredes. J. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes en su entorno inmediato*,

Recuperado de: <http://hera:ugr.es/tesis/17705381>

Perú 21. (2015) *Situación Social actual del Perú*. Recuperado de:

<http://peru21.pe/economia>