



## Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este

Luz Cayte Condori<sup>12a</sup> y Damaris Susana Quinteros Zúñiga<sup>12</sup>

Universidad Peruana Unión<sup>12</sup>

Recibido: 07 de febrero de 2016

Aceptado: 01 de abril de 2016

### Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar si existe asociación significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual en 187 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad privada de Lima Este. Fue de diseño no experimental y alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el *Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ)*, elaborado por Balistreri, Busch y Geisinger (1995) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), adaptado en Lima por Ruiz (2008). En los resultados se encontró que existe asociación altamente significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual ( $X^2=23.050$ ,  $p=0.001$ ). Se concluye que un adecuado estado de identidad (logro de identidad) se asocia a una adaptación conductual satisfactoria.

Palabras claves: Estados de identidad, adaptación conductual.

### State of identity and behavioral adaptation in university students of East Lima, 2016

### Abstract

This research aimed to determine the association between states of identity and behavioral adaptation in college students of a private University in East Lima. The sample was formed by 187 students. The Applied instruments were the Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ), prepared by Balistreri, Busch and Geisinger (1995) and the adaptation inventory of conduct (IAC), adapted in Lima by Ruiz (1995). In the results we found that there is an association between states of identity and behavioral adaptation ( $X^2 = 23.050$ ,  $p = 0.001$ ) in college students of a private University in East Lima. It is concluded that a proper state of identity (identity achievement) is associated with a successful behavioral adaptation.

Key words: states of identity, behavioral adaptation.

### Introducción

En Latinoamérica el tema de identidad personal en adolescentes, ha sido abordado con limitaciones ya que existen pocas investigaciones; sin embargo, en Estados Unidos y otros países europeos ha sido estudiado desde los años sesenta (García, 2008). Actualmente a los 21 años, el ser humano no es capaz de tomar decisiones firmes

---

<sup>a</sup> Correspondencia al autor

E-mail: luz.danitsa@upeu.edu.pe

ISSN 2312-4253(impresa)ISSN 2078-4015(en línea)

sobre sus responsabilidades tales como el matrimonio, la paternidad, incluso la vida profesional puede extenderse y durar años, el cambio de trabajo constante sea por la cantidad de pago o porque prefieren un lugar agradable y satisfactorio (Arnett, 2015). Además, en un estudio realizado en universitarios colombianos revela que el 48% de los estudiantes no termina su carrera profesional porque les cuesta independizarse, valerse por sí mismos y comprometerse con su futuro (Lancheros, 2009).

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) encontró que gran parte de los estudiantes deja sus estudios universitarios en los primeros años y una de las razones es la falta de conocimiento sobre su vocación. De acuerdo a las estadísticas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2013) el 30.8% de los estudiantes adolescentes no son competentes, carecen de habilidades en la toma de decisiones, son indecisos, inseguros y están confundidos y se les considera como adolescentes en riesgo.

Eminentemente las decisiones de los adolescentes inestables son fáciles de manipular por quien ellos admiran, lo cual se constituye como un factor de riesgo (Marcia, 1966); cabe recordar que el sistema legal peruano afirma que los jóvenes pueden tomar decisiones sobre temas importantes como la profesión, religión, política, prioridades familiares, valores y sexualidad (Salazar, 2014).

Si bien es cierto, el adolescente tiene la necesidad de ser reconocido como un ser único y diferente del resto de las personas, es decir lograr una identidad sólida y firme demostrando fortaleza ante las diversas crisis propias de la etapa. No todos logran el fin esperado, algunos muestran una falta de compromiso en esta búsqueda de sí mismo; otros adoptan un compromiso personal ajeno sin un proceso de búsqueda de su yo, y algunos permanecen en una fase de exploración, pero no alcanzan ningún compromiso (Adams, 1998).

Según Erikson (citado por Kroger y Marcia, 2011) el adolescente durante el proceso de desarrollo, va asumiendo compromisos, que le ayudan a definir su identidad y lo posicionará más cerca de la etapa adulta, de lo contrario, según Fernández (2012) carecen de un sentido de identidad y presentan conductas inadaptadas, donde se mantienen relaciones interpersonales caóticas, intensas, inestables e impulsivas.

Ante ello Jiménez (1979) y Dorsch (2008) mencionan que todo ser humano debe desarrollar la capacidad de adaptación, que es acomodarse y ajustarse a las circunstancias del entorno; por lo tanto la adaptación es la obtención de la aceptación de las realidades y de sus limitaciones físicas; deseos de encajar en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que interactúa el equilibrio interno entre las diversas necesidades y aspiraciones del mismo individuo que muchas veces se convierten en una gran preocupación y ansiedad.

Fernández (2012) también señala que cuando la persona no logra consolidar su identidad, tampoco consigue adaptarse a su entorno, siendo un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos psicológicos de personalidad, creando una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor. Asimismo, Foelsch, Schlüter y Odom (2015) agregan que cuando una persona no consigue su identidad, tiende a la inestabilidad en todos los aspectos de su vida.

Cabe señalar, que las conductas inadaptadas son consecuencia de la difusión y desequilibrio de la identidad, debido a circunstancias ambientales llenas de tensión, el individuo siente que no puede responder a las exigencias

del ambiente social y que no pueden enfrentar las dificultades que plantean las interacciones sociales (Marcia, 1966; Fierro, 1991)

Es así que este estudio busca explorar la problemática en una etapa importante del desarrollo humano, la adolescencia; puesto que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2007) menciona que en América Latina el 40% son adolescentes; en el Perú el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) señala que hay más de 3, 600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad. Por lo tanto, es importante reconocer que la adolescencia es un periodo del desarrollo humano que se caracteriza por una crisis entre la conducta y lo social, debido a los cambios en el individuo (físicas, mentales, sociales y emocionales), y ante la inminencia de las tareas del adulto, el adolescente debe renunciar a la infancia y aprender a resolver dificultades tratando de definir constantemente su identidad, y responder a la interrogante ¿Quién soy? (Papalia, Wendkos y Duskin 2004; Kroger y Marcia, 2011).

Definitivamente la adolescencia es una etapa crucial e importante, donde el sujeto debe tomar decisiones trascendentales que determinan el futuro y conlleva el adaptarse a los cambios, dando mayor importancia a la relación interpersonal con la finalidad de lograr su identidad, independencia y madurez, así lograr adaptarse a su entorno.

Es por ello el interés en los estudiantes universitarios de una universidad privada, porque es donde existe mayor diversidad entre los participantes, tales como diversidad de facultades y carreras profesionales, además pertenecientes a diferentes regiones como es la costa, sierra y selva, asimismo existe marcada distancia entre las edades y el sexo. Obviamente para algunos estudiantes, el proceso de adaptación es normal; sin embargo, otra cantidad de estudiantes manifiestan dificultades de adaptación conductual.

Por lo expuesto el objetivo del estudio es determinar si existe asociación significativa entre los estados de identidad y adaptación conductual en los estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016.

## **Metodología**

Se contó con la participación de 187 estudiantes de una universidad privada de Lima este; cuyas edades oscilaban de 16 a 21 años, pertenecientes a la facultad ciencias de la salud, empresariales e ingeniería y arquitectura. Fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, del mismo modo, se solicitó el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.

La metodología usada fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Para el estudio se utilizó el *Ego Identity Process Questionnaire* (EIPQ), creado por Balistreri, Busch y Geisinger (1995). Tiene el propósito de evaluar el nivel de exploración y compromiso para determinar los estados de identidad en los adolescentes; está compuesta por dos dimensiones (compromiso y exploración), tiene 32 reactivos con tipo de respuesta Likert. En este estudio se comprobó las propiedades psicométricas del instrumento, respecto a la fiabilidad global se obtuvo un coeficiente alpha de Cronbach adecuado ( $.72$ ) con la eliminación de 12 reactivos, igualmente, las dimensiones también presentan una

fiabilidad aceptable de ,614 y ,671. Respecto a la validez de contenido V de aiken, se validó por cinco expertos en el tema y la validez de constructo se comprobó a través de la correlación  $r$  de Pearson, donde las dimensiones están correlacionadas significativamente ( $p = ,000$ ).

En cuanto al Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) adaptada por Ruiz (2008) en Lima, cuya finalidad es evaluar el grado de adaptación en el área personal, familiar, educativo y social. Constituida por 123 preguntas e incluyen reactivos inversos con respuestas dicotómicas. Además, se comprobó las propiedades psicométricas del inventario, respecto a la fiabilidad global se obtuvo un coeficiente alpha de Cronbach adecuado ( $,82$ ), también las dimensiones presentan una fiabilidad adecuada que oscilan entre  $,71$  y  $,84$ . Con respecto a la validez de constructo, se comprobó que existe una correlación significativa a través del  $r$  de Pearson ( $p = ,000$ ). Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20 y se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrada

### Resultados

En la tabla 1 se visualiza que el 52% de los estudiantes son mujeres. También se observa que el 60% de los participantes, es decir la mayoría tienen edades entre 16 a 18 años. Asimismo, se aprecia que el 65% de los universitarios pertenecen a la facultad de ingeniería y arquitectura seguido por la facultad ciencias de la salud (19%) y finalmente el 62% son adventistas.

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016*

Variabes		n	%
Sexo	Femenino	99	52
	Masculino	88	47
Edad	16 – 18	113	60
	19 – 21	74	39
	Ciencias de la salud	37	19
Facultades	Ciencias empresariales	20	10
	Ing. y arquitectura	122	65
	Otros	8	4
Religión	Adventista	113	60
	Otros	74	39

En la tabla 2 se aprecia la asociación con la prueba estadística Chi-cuadrada, el cual indica que existe asociación altamente significativa entre los estados de identidad y adaptación conductual ( $X^2 = 23.050$ ,  $p < 0,01$ ).

Tabla 2

*Coefficiente de asociación entre los estados de identidad y la adaptación conductual de una universidad privada de Lima este, 2016*

	Valor	gl	$p$
Chi-cuadrada	23,050	6	,001

## Discusión

Este estudio analiza la asociación entre los estados de identidad y la adaptación conductual en los estudiantes universitarios. Se encontró que existe asociación altamente significativa entre las variables de estudio ( $X^2 = 23.050$ ;  $p = .001$ ). Es decir, los estudiantes universitarios que presentan un adecuado estado de identidad manifiestan responsabilidad en cuanto a su ocupación o roles, religión, política, valores, familia, amistades, citas y sexo, del mismo modo evidencian un mejor ajuste y desenvolvimiento consigo mismos y con su entorno. Estudios teóricos fundamentan que los estados de identidad están vinculados significativamente a la adaptación conductual en los adolescentes así el proceso de formación de la identidad es óptimo, el adolescente logra una adaptación satisfactoria en todos los aspectos de su vida (Marcia, 1966 y Meeus, 1996).

Respecto al logro de identidad asociada a la adaptación conductual, los estudiantes universitarios se caracterizan por demostrar: seguridad, confianza en sí mismo, independencia, madurez emocional, posee actitud positiva, maneja y resuelve situaciones difíciles, crea y mantiene relaciones amicales duraderas, es espontáneo, asertivo y vienen de una familia funcional. Esto se hace evidente a través de expresiones como: “estoy seguro (a) acerca de qué tipo de amigos son mejores para mí”, “los valores que sostengo son adecuados para mí” o “conozco diferentes maneras de participar en mi familia”. Es razonable pensar que tales características se reflejen en la vida práctica del estudiante con una satisfactoria adaptación, es decir, frente a los cambios continuos en el área personal, familiar, educacional y social, donde los problemas y dificultades están presentes, el estudiante logra una armonía entre su identidad y su entorno (Dorsch, 2008). Esto se hace evidente mediante expresiones como: “mis padres me ayudan a realizarme” o “me siento satisfecho con mi entorno”. De manera similar, Dorsch (2008) señala que la adaptación es el equilibrio entre el individuo y su contexto. Estos hallazgos, son similares por una investigación realizada por Fuentes, García, Gracia y Lila (2015) en España, donde el concepto del yo está asociado con un buen ajuste psicológico, competencia personal y menos problemas comportamentales.

Por el contrario, referente a la identidad difusa asociada a la adaptación conductual; considerando que los estudiantes universitarios con este estado manifiestan un desinterés por el futuro, están en la desesperanza, son inseguros, inestables, solitarios, evitan los problemas, carecen de estrategias de afrontamiento, mantienen relaciones sociales distantes, posponen sus decisiones y vienen de una familia disfuncional. Esto se hace evidente a través de expresiones como: “nunca me he cuestionado sobre mis creencias” y “no siento la necesidad de reflexionar sobre cuán importante soy para mi familia”. Por lo mencionado anteriormente, es evidente la asociación con la inadaptación conductual de los estudiantes universitarios, recordando que ésta se caracteriza por la presencia de sentimientos de inferioridad, inseguridad, falta de autoaceptación, muestra rebeldía hacia las normas establecidas en la casa y en la universidad e incluso pueden presentar deseos de huir físicamente del ambiente familiar y deseos de aislamiento total. Esto se ejemplifica en las siguientes expresiones: “me equivoco muchas veces, suelo tener mala suerte en todo”, “me distancio de los demás” y “el futuro me da miedo”.

Además existe asociación significativa entre el estado de identidad moratoria y la adaptación conductual, lo que significa que los estudiantes universitarios están buscando y evaluando activamente alternativas con la finalidad de comprometerse en diferentes áreas como ocupación, matrimonio, amistad, política, valores, religión y sexo, por tal razón, experimentan cierto grado de ansiedad, inseguridad e inestabilidad emocional que puede ser visto como una crisis, sin embargo, no obstante, la crisis conduce al estudiante hacia la consolidación de su identidad (logro de identidad) (Erickson, 2004 y Marcia, 1966), lo que refleja una adaptación normal evidenciando relaciones relativamente estables con su familia, profesores y compañeros, asimismo acepta normalmente las reglas establecidas sea en casa o universidad (Ruiz, 2014).

En este mismo sentido, también se demuestra que existe asociación entre identidad hipotecada y adaptación conductual, quiere decir que los estudiantes universitarios experimentan sentimientos de felicidad, seguridad, tranquilidad, mantienen relaciones interpersonales libre de conflictos, aceptan las normas y reglas establecidas por la familia, universidad, profesores y grupos sociales, para ellos es tan normal la vida que llevan que deciden continuar así por un buen tiempo o toda la vida. Entonces, es lógico pensar que este estado de identidad está asociado a la adaptación satisfactoria que muestran los estudiantes consigo mismos y con su entorno (Ruiz, 2014).

### **Conclusión**

Referente al objetivo general, se determinó que los estados de identidad se asocian a la adaptación conductual ( $X^2 = 23.050$ ,  $p = .001$ ) en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima este, se concluye que un adecuado estado de identidad (logro de identidad) se asocia a una adaptación conductual satisfactoria.

### **Referencias**

- Adams, G. (1998). *The Objective Measure of Ego Identity Status: A Reference Manual*. Logan: Utah State University, Laboratory for Research on Adolescence. Recuperado de [http://www.uoguelph.ca/~gadams/OMEIS\\_manual.pdf](http://www.uoguelph.ca/~gadams/OMEIS_manual.pdf)
- Arnett, J. (2015). *Emerging adulthood: the winding road from the late teens through the twenties*. Estados Unidos: Oxford University Press.
- Balistreri, E., Busch, N. y Geisinger, K. (1995). Development and preliminary validation of the Ego Identity Process Questionnaire. *Journal of Adolescence*, 18, 179-192. Recuperado de <http://www.psychwiki.com/dms/other/labgroup/Measufsdfsdbger345resWeek1/Maria/balistreri1995.pdf>
- Dorsch, F. (2008). *Diccionario de psicología*. España: Herder.
- Fernández, E. (2012). Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia* 2(4), 1-16. Recuperado de [http://www.psicociencias.com/pdf\\_noticias/Identidad\\_y\\_personalidad.pdf](http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf)
- Fierro, A. (1991). Estrés, afrontamiento y adaptación. Recuperado de: [www.uma.es/Psicología/docs/eudemon/analisis/estres\\_afrontamiento\\_y\\_adaptacion.pdf](http://www.uma.es/Psicología/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Adolescencia*. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)

- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015) Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/10876/11395>
- García, J. (2008). Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo en adolescentes escolarizados. *Ciencias sociales*, 122, 13-26. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/viewFile/9871/9292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Kroger, J. y Marcia, J. (2011). *The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations*. doi: 10.1007/978-1-4419-7988-9\_2
- Lancheros, C. (31 de mayo de 2009). El 48% de quienes entran a la universidad no terminan la carrera. El tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-5320208>
- Marcia, J. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of personality and social psychology* 3(5), 551-558. Recuperado de <http://iws2.collin.edu/lstern/jamesmarcia.pdf>
- Meuss, W. (1996). Studies on identity development in adolescence: An overview of research and some new data. *Journal of Youth and Adolescence* 25, 569-598. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF01537355#page-1>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). *Guía de orientación de estudios*. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia\\_estudios/](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia_estudios/)
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Riesgos para la salud de los adolescentes*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología de desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. *Habilidades sociales en los alumnos ingresante adolescentes del examen médico obligatorio 2013-I y 2013- II*. (2013). Recuperado en el APA *Habilidades sociales en los alumnos ingresante adolescentes del examen médico obligatorio 2013-I y 2013- II*. Recuperado de <http://serviciodesalud.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/10/2013-II-HABILIDADES-SOCIALES-EN-ADOLESCENTES.pdf>
- Ruiz, C. (2008). *Inventario de Adaptación de Conducta*. Lima, Perú: UNMSM.
- Ruiz, J. (2014). *La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria*. Alicante, España: 3 ciencias Recuperado de [http://issuu.com/3ciencias/docs/la\\_relaci\\_\\_n\\_entre\\_procesos\\_de\\_iden](http://issuu.com/3ciencias/docs/la_relaci__n_entre_procesos_de_iden)
- Salazar, N. (21 de setiembre del 2014). *Menores sicarios al ataque*. La República. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/ciudad/menores-sicarios-al-ataque-3797/>