

Autoconcepto y conducta disciplinaria en alumnos del 5 grado de primaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos

Self-concept and conduct disciplinary students from fifth grade of Francisco Izquierdo Rios school Tarapoto

Chamba Rivera, Karen Greys; Ramirez Torres, Yessenia Arlith; Tello Vásquez, Nely Maritza

E. P. Psicología - Universidad Peruana Unión - Tarapoto

Recibido 30 de julio del 2014 - Aceptado 15 de diciembre del 2014

Resumen

Es alarmante que las conductas de los niños y adolescentes son inadecuadas, esta situación cada vez se va empeorando a causa de hogares disfuncionales, dando lugar a la existencia de niños con un inapropiado Autoconcepto, generando así un mal comportamiento; pues bien los padres son los espejos en donde el niño se mira y se ve a sí mismo, es decir que los padres le devuelven al niño una imagen, y es esa imagen la que guiará al sujeto en el resto de su vida, formando su Autoconcepto. El objetivo de este estudio fue determinar en qué medida el Autoconcepto se relaciona con la conducta disciplinaria. Se tomó una muestra de 90 escolares; de ambos sexos entre 9 y 11 años; asimismo, se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: Test AF5 de García y Musitu y el Promedio del aspecto formativo. Las propiedades psicométricas de los instrumentos indicaron que son válidos y confiables (.729). Del mismo modo los resultados demostraron que el Autoconcepto está relacionado de manera altamente significativa con la conducta disciplinaria en los alumnos del 5° de primaria ($p < 0.001$). En tal sentido podemos decir que a mayor Autoconcepto mejor conducta disciplinaria.

Palabras clave: Autoconcepto; conducta disciplinaria; escolares.

Abstract

It is alarming that the behaviors of children and teenagers are inappropriate; this situation is getting worse because of dysfunctional homes, leading to the presence of children with inappropriate self-concept. Thus, generating bad behavior; so, parents are the mirrors in which the child looks and sees himself, it means, that parents give back to the child an image, and that image is the one which will guide the subject on the rest of his life, forming their self-concept. The objective of this study was to determine the extent in which self-concept is related to the disciplinary behavior. A sample of 90 students was taken of both sexes between 9 and 11 years; also a non-experimental descriptive design was used- correlational. The instruments used were: Test AF5 of Garcia and Musitu and the average of formative aspect. The psychometric properties of the instruments indicated that they are valid and reliable (.729). Similarly, the results demonstrated that the self-concept is highly significantly associated with disciplinary behavior in students of the 5th grade of elementary school ($p < 0.001$). In this sense we can say that the higher self-concept they got, the better disciplinary behavior they have. mentioned that it is high in dietary fiber, with positive effects on the health of consumers, such as reducing the level of cholesterol in the blood and improving digestion. For all this, cañihua is constituted as an addition to traditional grains as a fundamental food in the alternative human diet.

Keywords: Self-concept, disciplinary behavior, schoolchild.

Introducción

Diversos estudios manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades de los hijos; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos. Aquellos niños que tienen buen autoconcepto, expectativas positivas respecto a su conducta disciplinaria, obtienen más logros en la vida, que quienes muestran bajo autoconcepto, motivación extrínseca y expectativas bajas (Arancibia, 1996).

El Autoconcepto ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber: filosófico, sociológico y psicológico. Las raíces remotas acerca de cómo se produce el propio autoconocimiento y como tal conocimiento afectan a la conducta, se encuentran en las especulaciones filosóficas de muchos autores, y los primeros psicólogos aceptaron su estudio como legado. Precisamente la elaboración, por parte de la psicología del constructo "Autoconcepto", término acuñado en el siglo XX, representa un modo de acercamiento a la antigua cuestión filosófica de "¿Quién soy yo?" (La Rosa & Loving, 1991).

Desde la creación se muestra al hombre con un autoconcepto definido, como lo muestra la Biblia, el mismo hecho que Dios le pusiera el nombre de Adán lo identificaba como el padre de toda la generación, de igual manera para Eva dado que su propio nombre tenía un significado. Asimismo en el versículo Génesis 1:27 "Y creo Dios al hombre a su imagen a imagen de Dios los creo, varón y hembra los creo". Por otro lado la profetiza del Señor, Elena Harmon de White describe en el espíritu de profecía que la iglesia verdadera lleva consigo un concepto definido al pueblo de Dios y ello lo deriva al versículo de Apocalipsis 14:12 "Aquí está la paciencia de los santos, los que guardan los mandamientos de Dios y la fe de Jesús" lo que conlleva a un comportamiento o conducta que solo tendrán los que amen verdaderamente a Jesús nuestro Salvador.

Es por ello que grande conocimiento es el conocerse a sí mismo, la persona que se estime debidamente permitirá que Dios amolde y discipline su mente. Y reconocerá la fuente de su poder. El conocimiento propio lleva a la humildad y a confiar en Dios; pero no reemplaza a los esfuerzos para el mejoramiento de uno mismo. El que comprende sus propias deficien-

cias no escatimará empeño para alcanzar la más alta norma de la excelencia física, mental y moral. El autoconcepto es la combinación, que padres y madres, tienen como una obra solemne que realizar, la salvación eterna de sus hijos depende de vuestra conducta (White, 1982).

Por lo tanto es en el hogar donde ha de empezar la educación del niño, allí está su primera escuela, con sus padres como maestros, donde debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico, hay que echar un fundamento correcto, levantar un armazón fuerte y firme y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar, porque siempre es difícil tratar de disciplinar a otros; de hecho "hacer" que otra persona obedezca, es probablemente el trabajo más difícil en todo el mundo, especialmente si hay poco o nada de respeto. Desafortunadamente, demasiados padres piensan que el hacer obedecer a sus hijos es lo que se trata la paternidad, me gustaría cambiar el concepto. En lugar de eso, nuestro trabajo debería estimular a nuestros hijos a llegar a ser autodisciplinados (Kuzma, 2009).

Así también, un concepto adecuado de sí mismo lleva a la aceptación de la apariencia personal, aun con sus características distintivas. Una criatura de solo pocos meses de edad ya es capaz de distinguir entre la censura y la alabanza, se identifica con lo que sus padres sienten acerca de él. Su captación del amor y del respeto que sus padres manifiestan hacia él, coloca el importante fundamento del respeto de sí mismo. El niño que crece cada día encuentra experiencias que podrían atentar contra el concepto de sí mismo. La autoestima se combina para dar estabilidad y apoyo a la estructura del concepto que el niño forma de sí mismo y ello repercutirá en el comportamiento que desarrolle.

Por consiguiente, el concepto que un niño tiene de sí mismo no es inalterable, aunque una vez que se ha establecido no resulta fácil cambiarlo, una niña puede creer que es mala y por ello se comporte grotescamente, aun cuando los test de inteligencia demuestren que es brillante, puede sentirse mala aunque sea linda. Una vez que se ha constituido la fotografía mental, permanece constante, porque cambiar el concepto que la niña tiene de sí misma significa para ella

abandonar la única identidad que ha conocido durante años, resulta más seguro vivir con lo que es familiar (Van, 2004).

El hecho de ver más hogares disfuncionales da lugar a que existen niños con un inapropiado autoconcepto (Kuzma, 2009). En la actualidad es alarmante observar que las conductas de los niños y adolescentes son inapropiadas, esta situación cada vez va empeorando, y se debe a que el autoconcepto de los niños no está bien construido dando como resultado un mal comportamiento.

El objetivo del trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre el Autoconcepto y la Conducta disciplinaria en los alumnos del 5º grado de primaria del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

La palabra autoconcepto según Musitu, García y Gutiérrez (1997) puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta.

Por otro lado Burms (1990) afirma que, el autoconcepto es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que tiene el individuo de respecto a sí mismo. Ríos (1994) al respecto dice que, el autoconcepto es un conjunto de percepciones, creencias y actitudes que la persona realiza sobre sí misma y que influye considerablemente en el comportamiento.

Por consiguiente el autoconcepto es un reflejo de percepciones que uno tiene acerca de cómo aparece ante los otros. Destaca la importancia de los grupos primarios y de las personas que el individuo aprecia, en la formación y desarrollo del autoconcepto, así también es la opinión que uno tiene de sí mismo, es un factor importante de la personalidad, que sirve de pauta interpretativa y guía de las experiencias vitales, es por ello que la disciplina es uno de los puntos importantes que tienen relación con el mismo.

Según Kuzma (2009) menciona que disciplinar realmente significa enseñar, expresándola de esta forma “Instruye al niño en el camino que debería seguir (y de acuerdo con sus dones o inclinaciones individuales) y cuando sea viejo no se apartará de él” (Prov 22:6). Cada niño tiene necesidades y deseos singulares, así como una personalidad peculiar. Cuando respetas a un niño de acuerdo con la personalidad que tiene y la instruyes dentro de esos parámetros, teniendo en cuenta el factor de la edad se puede enseñar

más fácilmente la lección de la obediencia. Asimismo enfatiza el trabajo de los padres, de estimular a los hijos a llegar a ser autodisciplinados. Por otro lado Peck (1982) refiere que disciplina es la habilidad que tiene la persona para ser dueña de sí misma, y ser capaz de plantearse una meta y persistir hasta alcanzarla, asimismo es tener el control de nuestros impulsos para dirigir conscientemente nuestra conducta cuidando de no afectar los derechos de los demás.

Metodología

Diseño y tipo de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipularon las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). El tipo de investigación es descriptivo – correlacional.

Población

Comprende a todos los alumnos del I.E “Francisco Izquierdo Ríos”, matriculados en el año lectivo.

Muestra

Se realizó un muestreo estratificado simple, el cual estuvo conformada por alumnos de ambos sexos, con edades entre 10 y 11 años; siendo las secciones de quinto grado “A”, “B” y “C”. El número de personas que se tomará en cuenta, es de 90 alumnos, así como de pertenecer a los 3 niveles socioeconómicos (Alto, medio y bajo).

Variables

De acuerdo a Musitu, García y Gutiérrez (1997) el auto-concepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta.

Según Kuzma (2009) menciona que disciplinar realmente significa enseñar, enfatizando el trabajo de los padres, de estimular a los hijos para llegar a ser autodisciplinados.

Instrumento

Evaluación del autoconcepto: Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) (Musitu, García y Gutiérrez (1997). Consta de 30 ítems, divididos en 5 factores, que re-

presentan diferentes escalas: Autoconcepto Académico (6 ítems), Social (6 ítems), Emocional (6 ítems), Familiar (6 ítems) y el Físico (6 ítems).

De la Conducta disciplinaria: Se requerirá el promedio del aspecto formativo de los alumnos del 5to grado de primaria, "A", "B" y "C"

Procedimiento:

Se solicitó a la dirección de la institución el permiso correspondiente para realizar la investigación, obtenido el permiso se procedió a la aplicación de la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) Musitu, García y Gutiérrez (1997). La aplicación del instrumento fue de forma colectiva. Asimismo se solicitó el promedio del aspecto formativo de los alumnos del 5to grado de primaria, "A", "B" y "C"

Una vez recolectado los datos a través de la escala de Autoconcepto y el promedio del aspecto formativo, se procedió a crear una base de datos en el paquete estadístico SPSS 20; posteriormente se depuraron las escalas y se realizó el análisis correspondiente al estudio. Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, correlación de Pearson y análisis de regresión lineal múltiple a un nivel de significancia $p < 0.05$.

En cuanto a determinar la confiabilidad del instrumento en su modalidad de consistencia interna se estimó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente total de .729 indicando que el instrumento es confiable (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

Resultados y discusión

Tabla 1

Sexo de los alumnos del C.E Francisco Izquierdo Ríos, Morales

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	61,1
Femenino	35	38,8
Total	90	100,0

Tabla 2

Análisis de correlación entre Autoconcepto Global y Conducta Disciplinaria

Autoconcepto Global	Conducta Disciplinaria	
	R	P
	.372**	.000

Se observa que el coeficiente de correlación producto momento de Pearson nos indica que existe una relación altamente significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria ($r = .37, p < 0.01$). Lo que indica que cuanto mayor es el nivel de autoconcepto mejor será la conducta disciplinaria.

Tabla 3

Análisis de correlación entre las dimensiones de Autoconcepto y Conducta Disciplinaria

	Conducta Disciplinaria	
	P	
Autoconcepto Académico	.217*	.040
Auto familiar	.245*	.010
Autoconcepto Social	.188	.188
Autoconcepto Emocional	.312**	.003
Autoconcepto Físico	.0218	.039

Se aprecia en la tabla 3 que el coeficiente de correlación producto momento de Pearson nos indica que existe una relación altamente significativa entre el autoconcepto emocional y la conducta disciplinaria ($r = .312, p < 0.00$). Esto quiere decir que cuanto mayor es el nivel de autoconcepto emocional, mejor será la conducta disciplinaria. Asimismo se observa una correlación significativa entre el autoconcepto familiar y la conducta disciplinaria ($r = .245, p < 0.10$), datos similares se aprecia en la correlación entre el autoconcepto académico y la conducta disciplinaria ($r = .217, p < 0.40$).

Tabla 4

Niveles de autoconcepto según sexo

Sexo	Niveles de Autoconcepto		
	Bajo	Promedio	Alto
Masculino	60.2%	100.0%	50.0%
Femenino	39.8%	0.0%	50.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Se aprecia en la tabla 4 que el 60.2% de las mujeres presenta un nivel bajo de autoconcepto asimismo el 39.8% de los varones poseen un nivel de autoconcepto bajo.

Tabla 5

Fiabilidad del Instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.729	30

En la tabla 05 se observa que el Alfa de Cronbach muestra un puntaje de .729 en lo que respecta a la fiabilidad (consistencia interna) del instrumento, indicando así que es confiable.

Discusión

Reiteradamente para estos años se realiza la importancia del Autoconcepto como componente decisivo de la personalidad, desde un enfoque integral y su desenvolvimiento (Musitu, García y Gutiérrez, 1997., Peralta y Sánchez, 2003., Van, 2004., Kuzma, 2009., La Rosa y Díaz, 1991., White, 1982), considerando que a nivel educativo repercute en la conducta disciplinaria.

La importancia del presente estudio reside en la evidencia empírica que aporta al estudio de autoconcepto en los alumnos de 5^o grado de primaria, demostrando una correlación altamente significativa ($p < 0.000$) entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria, lo cual es confirmado por las numerosas investigaciones realizadas por Hernández (1986, citado por Zubiliaga, 1998., Arancibia, 1996., García et al. 1997 y Powell en 1989). Entonces se encuentra que el Autoconcepto es determinante en la conducta disciplinaria.

Asimismo, en cuanto a la validez y confiabilidad se muestra un instrumento válido y confiable (Alfa de Combrach) datos similares se aprecian en el instrumento original (0.88) del AF 5, Mónica Díaz Ramírez lo investigó en una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de seis colegios (3 estatales y 3 particulares) de la provincia de Trujillo. En tal sentido, podría revisarse el criterio de establecimiento de las categorías de edad decidido en función de aspectos sociales de tipo académico, puesto que no está avalado por ningún modelo del desarrollo psicológico concreto, y el rango en los primeros grupos es bastante menor que en los posteriores, dado que en esas primeras edades estamos sometidos a un mayor número de cambios.

Por otro lado, las investigaciones consistentes son los datos respecto al autoconcepto emocional (Wilgenbusch y Merrell, 1999; Amezcua y Pichardo, 2000; Garaigordobil et al., 2005) resultando siempre favorables a los hombres. Este dato podría tener que ver con una mayor propensión femenina a padecer síntomas psicopatológicos vinculados al bienestar psicológico y al equilibrio emocional (Rothenberg, 1997; Pichardo, 2000), lo cual podría llevarles a percibirse más negativamente en el ámbito emocional, en tal sentido se ha encontrado similitud de resultados.

Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre Autoconcepto y la Conducta disciplinaria de los alumnos del 5^o de primaria del C.E Francisco Izquierdo Ríos se arriban las siguientes conclusiones:

El autoconcepto se relaciona significativamente con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos, es decir a mayor autoconcepto mejor conducta disciplinaria.

Según la dimensión de autoconcepto académico se relaciona significativamente ($p_value=0.04$) con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

En relación a la dimensión de autoconcepto familiar se relaciona significativamente ($p_value=0.01$) con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

La dimensión de autoconcepto social no se relaciona significativamente ($p_value=0.18$) con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

La dimensión de autoconcepto emocional se relaciona de manera altamente significativa ($p_value=0.03$) con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

Respecto a la dimensión de autoconcepto físico se encontró que se relaciona significativamente ($p_value=0.03$) con la conducta disciplinaria en los alumnos de 5^o del nivel primario del C.E Francisco Izquierdo Ríos.

Referencias

- Arancibia, V., Maltes, S., y Álvarez, M. (1996). Test de Autoconcepto Académico. México: Alfa Omega.
- Burns, R. (1990). El autoconcepto: Teoría, medición, desarrollo y comportamiento. España: EGA. Bilbao.
- Coopersmith, S. (1981). Los antecedentes del self-esteem, USA: Press.
- García, F. y Musitu, G. (2001). Autoconcepto forma 5. AF5. Manual. Madrid: TEA
- García, F. y Musitu, G. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, vol. 16, N° 2 (pp. 288-293).
- Kerling, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Interamericana.
- Kuzma, K. (2009). Obediencia Fácil: Enseñar a los niños autodisciplina con amor. Argentina: Sudamericana.
- La Rosa, J., y Díaz, R. (1991). Evaluación del Autoconcepto: Una escala multidimensional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(23), pp.15-33. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Rogers, C. (2000). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. España: Paidós.
- Van, N. (2004). Como formar hijos vencedores: La formación del carácter y la personalidad. Argentina: Sudamericana.
- White, E. (1981). Conducción del Niño. Argentina: Sudamericana.