

Influencia del Autoconcepto, las Estrategias de Aprendizaje y la Percepción acerca del Docente en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Psicología, Año 2007

Vega Schoemaker, María Lucrecia, EAP Psicología, FACIHED, marilu1798@yahoo.es
Capa Luque, Walter. EAP Psicología, FACIHED, wcapa7@yahoo.es

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre autoconcepto, estrategias de aprendizaje y percepción acerca del desempeño docente sobre el rendimiento académico en alumnos de psicología de la UPeU. Se utilizó un diseño no experimental, tipo correlacional multivariable. Muestra: 201 alumnos, ambos sexos, de 5 años de estudios académicos, pregrado de Psicología. Instrumentos: Escala Autoconcepto AF-5 de García & Musito; Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA); Escala Percepción del Desempeño Docente; Registros Académicos para Promedios Ponderados (2007-I). Resultados: Se encontró que el predictor más importante del alto rendimiento académico es la percepción que tienen los estudiantes sobre el desempeño académico y profesional de sus profesores; y que cuanto más favorables o altos sean el desarrollo del autoconcepto académico, el manejo de estrategias de aprendizaje y la percepción acerca del docente, el rendimiento académico del alumno de psicología será más elevado.

Palabras clave: autoconcepto, estrategias de aprendizaje, percepción del desempeño docente, rendimiento académico, estudiantes de psicología.

Abstract

The aim of this study was to establish the relationship between selfconcept, learning strategies and perceptions about teachers' performance on academic performance of psychology students at UPeU. Design: non experimental, multivariate correlation type. Sample: 201 students, male and female, from the five-year pre-degree Psychology program. Instruments: Self-Concept Scale AF-5 Musito & Garcia; Learning Strategies Scale (ACRA); Perceived Teacher Performance and Academic Scale: Records for Weighted Average of Psychology students (2007-I). Results: It was found that the most important predictor of high academic achievement is the perception students have regarding their teacher's academic and vocational performance. Thus, the more favorable and higher the development of academic self-concept, management of learning strategies and perception of teachers, the higher Psychology students will perform academically.

Keywords: selfconcept, learning strategies, perceptions of teacher performance, academic performance, students of psychology.

Introducción

El autoconcepto es una estructura cognoscitiva que contiene imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás (González y Tourón, 1992). Se define el autoconcepto como las percep-

ciones que el individuo tiene de sí mismo o como la totalidad de pensamientos y sentimientos del individuo con referencia a sí mismo. Esta definición conceptual está basada en el modelo teórico postulado por Shavelson, Hubner & Stanton (citados por Sandoval, 2007) y el modelo teórico multidimensional del autoconcepto en la presente investigación, está

estructurado por cinco factores: dimensión académico-laboral, social, emocional, familiar y físico (Sandoval, 2007).

El autoconcepto académico es un factor condicionante del rendimiento académico y funciona independientemente de la inteligencia, siendo así, que casi ningún alumno con autoconcepto académico negativo obtendrá éxito escolar y muchos de los que tienen autoconcepto positivo, tendrán logros elevados (Reyes, 1999).

Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica. En el contexto educativo implica siempre adquisición de conocimientos y construcción de significados (Inga y otros, 2004).

La tarea principal que lleva a cabo el alumno es, en sentido amplio, aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades escolares. Sin embargo, las tareas académico/escolares que ocupan más tiempo a los alumnos son sus propias actividades de estudio que implican autorregulación y ajuste conductual a una situación específica de actividad académica de carácter cognitivo y metacognitivo, frecuentemente individual e interactiva, organizada, estructurada e intencional, intensiva, autorregulada y basada, casi siempre, en unos materiales escritos, en un texto (Hernández y García, 1991) y que, además, crea expectativas, automotivación, genera autoconceptos y supone siempre un esfuerzo personal.

Para llevar a cabo las diferentes tareas de estudio los alumnos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda, para este fin, el uso de estrategias de aprendizaje. De acuerdo con Montes de Oca (2004) las estrategias de aprendizaje son procedimientos organizados y reflexivos que utiliza un aprendiz al interactuar con un texto o realizar otra actividad de aprendizaje, con la finalidad de comprender el tema, darse cuenta cómo lo aprende, y de aplicarlo de manera funcional a una nueva situación.

Camarero y otros (2000), refieren que el aprendizaje de los alumnos está significativamente relacionado con las estrategias de aprendizaje que utilizan,

y que el mayor empleo de estrategias ligadas a la Escala de Apoyo al procesamiento en su conjunto define al grupo de alumnos de mayor rendimiento académico. Pizano (2004), encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

Percepción acerca de los docentes

Se conceptúa a la percepción como el proceso mediante el cual los individuos otorgan significado al entorno. Es decir, el modo de organización e interpretación de los diversos estímulos, objetos, símbolos y demás personas en el contexto de experiencias psicológicas.

En relación a la variable del presente estudio, la percepción acerca de los docentes está definida como el grado de valoración o significatividad que otorgan los alumnos a los profesionales titulados en psicología o carreras afines que cumplen con la función de enseñanza como profesores responsables en el desarrollo de las asignaturas establecidas en la estructura curricular de la carrera profesional de psicología. En un estudio de caso de Bo Wah Leung y Wai Yin Wong (2006), se encontró que la percepción de los alumnos sobre "prácticas efectivas de enseñanza docente" incluyen: personalidad del profesor, su pedagogía, su competencia en el tema, su filosofía sobre la enseñanza y su autoconcepto. Morgan y Morris (1999), encontraron que los alumnos demandan una presentación interesante y emocionante de parte de los profesores; y que aprecian mucho participar en varias actividades de aprendizaje, no siendo muy partidarios de clases magistrales.

Hare (1993), resalta la importancia de la personalidad y calidad de los profesores, pues afectan la práctica docente y señala que las virtudes que deberían tener los docentes para brindar calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje son: humildad, coraje, imparcialidad, amplitud de miras, empatía, entusiasmo, juicio e imaginación.

Morgan y Morris (1999), encontraron que el estilo interpersonal, la postura, la forma de comunicarse, las expectativas, dedicación y estímulo del profesor eran aspectos de vital importancia, al igual que

una relación amistosa y alegre, con respeto mutuo, humor y diversión. Investigaron las percepciones sobre "prácticas docentes efectivas" en 133 profesores y 207 alumnos en 10 escuelas de Gales. Ambos grupos coincidieron en un 90% en que los alumnos aprenden mejor en ciertas clases. El 60% de los alumnos atribuía este hecho al profesor, sólo 23% pensaba que se debía a los alumnos. La calidad docente fue atribuida a: 1) métodos didácticos (35% de 60%), 2) control y orden establecidos por el profesor (14%), 3) relaciones entre profesor y alumnos (10%). Los alumnos identificaron además cuatro características de los métodos de enseñanza: a) material didáctico apropiado, b) presentación de los materiales con suficientes explicaciones, c) enseñar a un ritmo adecuado, d) necesidad de variedad en las clases.

Torres y otros (2007) afirman que existe correlación significativa entre el aprendizaje de los alumnos y su percepción del desempeño de sus docentes, y que el maestro de calidad puede garantizar, asimismo, una educación de calidad

Rendimiento académico

La formación profesional de un estudiante de psicología involucra además de valores, creencias y personalidad a otros factores psicológicos que corresponden a la categoría de factores disposicionales. Sin embargo, son dos los factores sumamente importantes que resaltan en un profesional: su nivel de conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos (Saber Qué) y su competencia o aptitud (Saber Cómo) para resolver de manera eficaz los problemas propios que su especialidad exige ante las demandas sociales y propias de su carrera profesional.

En la presente investigación se entiende que la formación profesional de un estudiante de psicología está ligada, de manera interdependiente, al rendimiento académico demostrado y a los logros alcanzados en el ejercicio de las competencias profesionales adquiridos.

La mayoría de definiciones que giran en torno al rendimiento académico tiene que ver con el resultado que da el estudiante en los centros de enseñanza expresados en notas o en calificaciones escolares (Esparza, 2003).

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Así Chadwick (1979) define rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo mayormente) evaluador del sistema alcanzado.

El rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión no responde a las expectativas de la Escuela de Psicología, siendo afectado por una serie de variables, entre las que hemos considerado el autoconcepto, las estrategias de aprendizaje y la percepción de los alumnos acerca de los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología.

En este contexto, el propósito de la presente investigación es encontrar la relación entre autoconcepto, estrategias de aprendizaje y percepción acerca de los docentes sobre el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión.

Método

Diseño y tipo de investigación

Diseño no experimental, transversal de tipo correlacional multivariable que en el presente estudio son: autoconcepto, estrategias de aprendizaje, percepción acerca de los docentes y rendimiento académico.

Muestra

Estuvo conformada por 201 alumnos, de ambos sexos y de los 5 años académicos del pregrado de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UPeU, matriculados en el calendario académico 2007.

Variables

Autoconcepto, estrategias de aprendizaje, percepción acerca de los docentes y rendimiento académico.

Instrumentos

Se aplicaron en forma colectiva y garantizando la confidencialidad con fines de investigación y contando con consentimiento informado.

- a) Escala de Autoconcepto AF-5 de García & Musito (1999) conformada por 30 ítems. Cuenta con validez y confiabilidad en nuestro medio por Sandoval (2007).
- b) Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), conformada por 119 ítems distribuidos en cuatro escalas de procesamiento de la información: Adquisición (20 ítems), Codificación (46 ítems), Recuperación (18 ítems) y Apoyo (35 ítems). Se estimaron sus propiedades métricas para el estudio.
- c) Escala de Percepción del Desempeño Docente, conformada por 22 ítems. Se la diseñó para efectos de la investigación y sus propiedades métricas que se describen en la sección resultados, siendo la correlación superior a 0.70 (Tabla 3).

d) Promedios Ponderados de los alumnos elaborados en base al plan curricular de la Escuela de Psicología.

Para el análisis de datos se utilizaron Técnicas Estadísticas Descriptivas e Inferenciales: Correlación de Pearson, Contraste de medias, Prueba t de Student para muestras independientes, así como ANOVA y análisis de regresión lineal múltiple, a un nivel de significancia $p < 0.05$. Para el procesar los datos se utilizó el Software SPSS.

Resultados

Propiedades psicométricas de las escalas de estrategias de aprendizaje

Confiabilidad

Los coeficientes Alpha de Cronbach para cada estrategia de la escala son elevados porque superan los valores del punto de corte de 0.70, generalmente aceptado como adecuado para los instrumentos psicológicos. La tabla 1 muestra estimaciones de confiabilidad y consistencia interna.

Tabla 1
Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente alpha en la escala estrategias de aprendizaje

Estrategias	N° de ítems	Alpha
Adquisición de Información	20	0.8436
Codificación de Información	46	0.9518
Recuperación de Información	18	0.8624
Apoyo al procesamiento	35	0.9235

Validez

En la tabla 2 se observan correlaciones con significancia mínima de $p < .05$. Los resultados evidencian

correlaciones significativas entre los subtest y test que confirman la validez de constructo de la escala de estrategias de aprendizaje.

Tabla 2
Resultados del análisis de correlación entre subtest y test en la escala estrategias de aprendizaje

Subtest	Test	
	r	P
Adquisición	0.813**	0.000
Codificación	0.927**	0.000
Recuperación	0.849**	0.000
Apoyo	0.843**	0.000

**

Propiedades psicométricas de la escala de percepción del desempeño docente

Confiabilidad

El índice del Alpha de Cronbach para el instrumento en su integridad es de 0.95, coeficiente que indica que dicho instrumento presenta una alta consistencia interna.

Validez

En la tabla 3 en base a cálculos estimados y tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia mínima de $p < 0.01$, todos los ítems presentan correlaciones altamente significativas con el test y casi todos los ítems muestran coeficientes de correlación superiores a 0.70, lo que evidencia la validez de constructo de la escala de percepción del desempeño docente.

Tabla 3
Resultados del análisis de ítems – test en la escala de percepción del desempeño docente

Ítems	r	Ítems	r
1	,735**	11	,848**
2	,536**	12	,631**
3	,699**	13	,839**
4	,733**	14	,771**
5	,544**	15	,785**
6	,174**	16	,756**
7	,823**	17	,711**
8	,853**	18	,718**
9	,839**	19	,799**
10	,859**	20	,772**

Análisis descriptivos y comparativos del autoconcepto, percepción docente y rendimiento académico

La tabla 4 muestra que el 43.8% de los alumnos tiene un nivel medio de autoconcepto, 42.8% tiene un nivel alto, y 13.4% de ellos tiene un nivel bajo de autoconcepto.

Tabla 4
Nivel de autoconcepto en los estudiantes de psicología

Nivel de autoconcepto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	27	13,4	13,4
Medio	88	43,8	57,2
Alto	86	42,8	100,0
Total	201	100,0	

En la tabla 5 se observa que 4 de 10 estudiantes (40%) utiliza de manera baja o casi nula las estrategias de aprendizaje, un 20% (2 de cada 10) lo usa de vez en cuando y aproximadamente el 40% restante hace un uso entre alto y muy alto.

Tabla 5
Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes

Uso de EAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	41	20.4	20.4
Bajo	39	19.4	39.8
Moderado	41	20.4	60.2
Alto	40	19.9	80.1
Muy Alto	40	19.9	100.0
Total	201	100.0	100.0

La tabla 6 indica que el 63% de los alumnos de psicología perciben el desempeño docente de regular a muy desfavorable, mientras que sólo el 22% lo considera muy favorable.

Tabla 6
Grado de percepción acerca del docente en los estudiantes de psicología

Grado de Percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	42	20,9	20,9
Desfavorable	41	20,4	41,3
Regular	44	21,9	63,2
Favorable	28	13,9	77,1
Muy Favorable	46	22,9	100,0
Total	201	100.0	100.0

Para las variables percepción docente y rendimiento académico, la ecuación del análisis de varianza es altamente significativa ($F=11.890$, $p<0.01$), según muestra la Tabla 7.

Tabla 7
Análisis de varianza para la percepción acerca del docente según año de estudios.

Año estudio	N	Media	DT	F	gl	p
1ro	72	83,33	16,929			
2do	51	77,25	13,685		4	
3ro	23	67,35	17,678	11.890		.000
4to	31	63,77	12,271		195	
5to	23	71,13	12,058			
Total	200	75.51	16.641		199	

**

En la tabla 8 observamos que en todos los años académicos los alumnos presentan mayoritariamente un rendimiento académico medio. Correspondiendo el nivel de rendimiento alto en mayor porcentaje a los alumnos de primer año (30.6%), en contraste el nivel de rendimiento bajo (35.5%) corresponde en mayor porcentaje a los alumnos del cuarto año.

Tabla 8
Análisis porcentual del rendimiento académico en los estudiantes de psicología, según año de estudios

Rendimiento académico	1ro	2do	3ro	4to	5to
Bajo	8,3	23,5	13,0	35,5	21,7
Medio	61,1	62,7	87,0	48,4	69,6
Alto	30,6	13,7	00,0	16,1	8,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

En la tabla 9 se observa que 2 de cada 10 estudiantes presentan bajo rendimiento académico y de modo similar aproximadamente 2 de cada 10 alumnos presentan alto rendimiento. El grupo mayoritario (63.2%) presenta un nivel de rendimiento académico regular o medio.

Tabla 9
Nivel de rendimiento académico en la muestra total de estudiantes

Nivel rendimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	38	18.9	18.9
Medio	127	63.2	82.1
Alto	36	17.9	100.0
Total	201	100.0	

Análisis de relación lineal simple y múltiple de las variables

En la tabla 10 se observa que existe correlación significativa entre percepción docente y alto nivel académico. Asimismo, se encuentra correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el alto rendimiento académico. No se encuentra relación alguna entre los factores asociados y el bajo rendimiento académico.

Tabla 10
Puntajes de correlación para factores asociados al rendimiento académico

	Rendimiento académico			
	Bajo		Alto	
	r	p	r	p
Percepción docente	-,072	,355	,385*	,012
Autoconcepto	,170	,189	,225	,100
Estrategias de aprendizaje	,221	,124	,355*	,020

Se encontró una relación altamente significativa ($p<0.01$) entre el componente académico del autoconcepto y el alto rendimiento académico. No se observan relaciones significativas con los demás componentes del autoconcepto y el rendimiento académico, según la tabla 10

Tabla 11

Puntajes de correlación para componentes del autoconcepto y rendimiento académico

Componentes del autoconcepto	Rendimiento académico			
	Bajo		Alto	
	r	p	r	p
Académico	-.003	.494	.618**	.000
Social	-.054	.389	-.079	.328
Emocional	.246	.099	.219	.107
Familiar	.116	.274	-.070	.348
Físico	.267	.081	0.86	.313

Ninguna de las variables independientes incluidas en la ecuación resultan significativas en la explicación del bajo rendimiento académico, según los resultados del análisis de regresión múltiple mostrados en la tabla 11

Tabla 12

Análisis de regresión múltiple en estudiantes de bajo rendimiento académico

Regresión Múltiple	0.250		
R ²	0.062		
F	0.555	Signif. F	0.650
Variables Independientes en la ecuación			
	Beta	t	p
Percepción Docente	-,093	-,464	,647
Autoconcepto	,062	,277	,784
Estrategias de aprendizaje	,204	,906	,374

El modelo propuesto para explicar el alto rendimiento académico en función de las variables independientes (percepción docente, autoconcepto y estrategias de aprendizaje) resulta significativa. Asimismo, las variables incluidas en el modelo explican el 28% de varianza en el rendimiento académico elevado; y los pesos beta estandarizados muestran que la percepción de los estudiantes acerca de sus profesores es el predictor más importante asociado al alto rendimiento, según nos muestra el análisis de regresión múltiple en la Tabla 12.

Tabla 13

Análisis de regresión múltiple en estudiantes de alto rendimiento académico

Regresión Múltiple	0.530		
R ²	0.280		
F	3.897	Signif. F	0.018
Variables Indep. en la ecuación			
	Beta	t	P
Percepción Docente	,343	2,107	,044
Autoconcepto	,259	1,660	,107
Estrategias de aprendizaje	,254	1,568	,127

Discusión

Una de las contribuciones de gran importancia en la presente investigación radica en facilitar instrumentos psicológicos confiables y válidos, como el instrumento para evaluar la percepción valorativa que los estudiantes se forman acerca del desempeño académico y profesional de sus profesores, los cuales, al momento de iniciar la investigación no existían en nuestro medio. Por otro lado, si bien la "Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA de Roman y Gallego (1994)"- ya contaba con evidencias rigurosas de confiabilidad y validez reportados por sus autores en España y en nuestro medio (Inga, García, Montes de Oca y Capa, 2002), decidimos corroborar su validez y confiabilidad, con el interés fundamental de establecer nuevos baremos para evaluar y diagnosticar el grado de conocimiento y empleo de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de psicología de nuestra universidad. Los resultados psicométricos obtenidos muestran que los instrumentos cumplen satisfactoriamente los criterios de confiabilidad (consistencia interna) y validez de constructo. Respecto a la confiabilidad en los dos instrumentos los índices del Alpha de Cronbach superan el valor crítico de 0.70, valor del punto de corte considerado como indicador de una buena confiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Miech, 2002; véase Capa 2004). En cuanto a la validez, los dos instrumentos muestran igualmente correlaciones subescala-test o ítem-test altamente significativas ($p < 0.01$).

En cuanto a los resultados propios de la investigación, los niveles de autoconcepto en los alumnos

de psicología se encuentran en un nivel medio de 43.8% y sólo tienen niveles bajos un 13.4% de los alumnos, lo cual supondría un factor favorable para el rendimiento académico; sin embargo, los resultados del presente estudio muestran que no existe una relación significativa entre las variables autoconcepto general y rendimiento académico, en cambio, evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en el grupo de estudiantes que destacan por su alto rendimiento. Este último hallazgo resulta similar a lo reportado por Reyes (1999) quien encontró que el autoconcepto académico, es factor condicionante del rendimiento académico que funciona independientemente de la inteligencia. Se encontró una relación significativa ($p < 0.01$) entre la percepción acerca del docente y el rendimiento académico de los alumnos, donde el 63% de los alumnos percibe el desempeño de sus docentes como de regular a muy desfavorable, lo cual podría explicarse como un factor de influencia negativa sobre su rendimiento académico, ya que en el 63.2% de los alumnos el rendimiento es regular o medio (entre 15 y 16 de promedio ponderado de un semestre), y sólo un 17.3% tiene un rendimiento alto (promedios superiores o igual a 17).

En las percepciones de los alumnos según niveles de estudio y género, encontramos que en alumnos de años superiores como tercero y cuarto de psicología, se eleva el nivel de exigencia y demanda respecto a sus docentes, y que el 39.1% y 44% respectivamente, tiene una percepción muy desfavorable de sus docentes, mientras que en los primeros años de pre-grado como primero y segundo, el 44% considera como muy favorable el desempeño docente; y el nivel de percepciones favorables sobre los docentes es más elevado en las mujeres (24.3%), que en los varones (17.3%).

Se ha encontrado que existen diferencias altamente significativas en el nivel de rendimiento académico en relación con los años de estudio de los alumnos ($F = 4.159$, $p < 0.01$) en donde los alumnos de los dos primeros años tienen más altos niveles de rendimiento que los alumnos de los últimos años.

Asimismo, se encontró una correlación altamente significativa ($F = 11.890$, $p < 0.01$), entre la percepción acerca del docente con el alto rendimiento académico; y una correlación significativa (0.05) entre el uso

de estrategias de aprendizaje con el alto rendimiento académico; no encontrándose ningún tipo de asociación entre dichas variables con el bajo rendimiento académico.

En términos globales, el modelo propuesto que explica el alto rendimiento académico en función de las variables autoconcepto -en su componente académico-, estrategias de aprendizaje y percepción acerca del docente, funciona en un nivel significativo, y la percepción que tienen los alumnos de sus profesores es el predictor más importante asociado al alto rendimiento académico (tabla 13).

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el presente estudio encontró relaciones altamente significativas entre las estrategias de adquisición de información, recuperación y codificación de la información con el rendimiento académico ($p < 0.05$) mientras que en el estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona (Martínez, 2007), encontró que no existía correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje (en su forma global) y el rendimiento académico, pero sí con algunos de los factores asociados a las escalas.

El factor de repaso en voz alta en la escala de adquisición de información es una de las estrategias de aprendizaje que obtuvo una correlación altamente significativa con el rendimiento académico ($p < 0.01$); de igual manera se observó una correlación significativa entre el factor exploración de la escala de adquisición, entre el factor secuencias de estrategia de codificación y el bajo rendimiento académico ($p < 0.05$), lo que se entendería como que a menor actividad de investigación y a menor exploración de los alumnos, menor rendimiento académico; igualmente, a menor uso de estrategias de codificación de los alumnos, menor rendimiento académico. Al respecto, en una investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se encontró que existe relación altamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como actividad constructiva en la cual el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica (Pizano, 2004).

Igualmente González, Valle, Suárez & Fernández (1999) encontraron que existe relación significativa

entre las estrategias de aprendizaje y el alto rendimiento académico, mas no encontraron relación significativa entre el autoconcepto y el alto rendimiento académico.

Conclusiones

1. En el presente estudio se encontró que la mayoría de alumnos de psicología (85.6%), tiene niveles medios y altos de autoconcepto, mientras que solamente un grupo reducido (13.4%) tiene bajo nivel de autoconcepto y que no existen diferencias significativas entre las variables autoconcepto y rendimiento académico de acuerdo al año de estudios.
2. Aproximadamente un 60% de los estudiantes utiliza de manera baja, casi nula o muy de vez en cuando las estrategias de aprendizaje. Y sólo el 40% hace un uso entre alto y muy alto de dichas estrategias de aprendizaje.
3. La mayoría de los alumnos de la escuela de psicología (63%), percibe el desempeño docente de regular a muy desfavorable, mientras que sólo un 22% lo considera muy favorable, encontrándose además que las mujeres (24.3%) tienen percepciones más favorables acerca de sus docentes que los hombres (17.3%).
4. En todos los años académicos los alumnos presentan un rendimiento académico medio, encontrándose que existen diferencias altamente significativas ($F=4.159$, $p<0.01$) en el nivel de rendimiento académico cuando se comparan a los alumnos por años de estudio. y que la gran mayoría de alumnos (76.1%) percibe que su formación profesional es buena, mostrando el 46.3% un grado de satisfacción favorable respecto a los aprendizajes y logros alcanzados en su formación académica y profesional.
5. Existe una correlación altamente significativa entre la percepción acerca del docente y el alto nivel de rendimiento académico de los estudiantes, en cambio, no se ha encontrado relación alguna entre la percepción docente y el bajo rendimiento académico.
6. Existe una relación altamente significativa entre el componente académico del autoconcepto y el

alto rendimiento académico. No se observan relaciones significativas con los demás componentes del autoconcepto y rendimiento académico.

7. El análisis de regresión múltiple muestra que el modelo propuesto para explicar el alto rendimiento académico en función de las variables independientes (percepción docente, autoconcepto y estrategias de aprendizaje) es significativo; no hay ninguna relación entre las variables del estudio que resulten significativas en la explicación del bajo rendimiento académico en el grupo de estudio.

Agradecimiento

Se extiende un agradecimiento al Centro de Investigación Psicológica de la Escuela de Psicología, FACIHED de la UPeU, por el financiamiento y apoyo a la presente investigación.

Asimismo, se agradece la colaboración de los profesores Chelita Santillán, Daniel Farfán, Jasmín Madrid; y de los alumnos del tercer año de psicología, especialmente a Daysi Olivera, Juan José Cárdenas y Frank Cunza.

Referencias

- Arón A M. y Milicic N. 1999. *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago-Chile: Andrés Bello.
- Bo Wah Leung & Paulina Wai Yin Wong 2006. *El Autoconcepto de una profesora de música de secundaria, y la percepción de los alumnos sobre la efectividad de la enseñanza, en un contexto desfavorable*. Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical. 2,1.
- Camarero, F; Martín del Buey, F y Herrero, J. 2000. *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. *Psicothema*, 12 (4), 615-622.
- Capa, W. 2004. *Estrés Laboral asistencial en los Profesionales de la Salud*. Tesis de Maestría en Psicología de la Salud. Lima: EUPG-UNFV.
- Carreras de Alba, M. R.; Guil Bozal, R. & Mestre Navas, J. M. 1999. *Estudio diferencial de la percepción de eficacia docente*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(2). [Disponible en <http://www.uva.es/aufoop/publica/revelfop/99-v2n2.htm>]
- Chadwick, C. 1979. *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Davidovich, Espina, Salazar y Navarro 2004. *Construcción y estudio piloto de un cuestionario para evaluar com-*

- portamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios*. Universidad de Concepción, Departamento de Psicología. Documento en evaluación para ser publicado.
- Delors, J. 1997. *La educación encierra un tesoro*. México. UNESCO.
- Esparza, C. 2003. *Factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios*. Lima, Perú: UNFV.
- García, F. & Musito, G. 1999. *Autoconcepto Forma 5 (AF5)*. Madrid: TEA
- González, R; Valle, A; Suárez, J y Fernández, A, 1999. *Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Dialnet. Recuperado el 5 Diciembre 2007 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91510>
- Hare, W. 1993. *What makes a good teacher: Reflections on some characteristics central to the educational enterprise*. Ontario. The Alhouse Press.
- Hernández, P. y García, L. A. 1991. *Psicología y Enseñanza del Estudio*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. 2003. *Metodología de Investigación*. México, D.F: Mc Graw Hill.
- Inga, J.; García, A.; Montes de Oca, H. & Capa, W. 2002. *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNFV.
- Inga, J.; Capa, W. & Montes de Oca, H. 2004. *Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Revista Científica Umbrales de la Psicología, 1(1), 47-54
- Kerlinger, F. & Lee, H. 2002. *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, D.F. : Mc Graw Hill.
- Koo, Kam & Choi, 2003. *Education and schooling in Hong Kong: Under one country, two systems*". Childhood Education, 79(3), 137-144
- Lockett, M.; Marín, R.; Vallejos, N.; Duluc, S. & Pérez, A. (2000). *Los graduandos de la Facultad de Odontología. Percepción de la Carrera – Correspondencia social de la práctica*. Corrientes, Argentina: UNNE.
- Marsh, H. W. 1993. *The multidimensional structure of academia self-concept: Invariance over gender and age*. American Educational Research Journal, 30, 841-860.
- Martínez, R., 2004. *Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología*. Anales de psicología. Recuperado el 5 de Diciembre de 2007, de: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1e.htm
- Maturana, H y Nisis de Rezepka, S. 1995. *Formación humana y capacitación*. Santiago-Chile: Dolmen.
- Montes de Oca, H. 2004. *Estrategias de aprendizaje*. Documento preparado para el Curso de Segunda especialización de Problemas de Aprendizaje. UNFV.
- Morgan & Morris. 1999. *Good teaching and learning. Pupils and teacher speak*. Buckingham. Open University Press.
- Musito, G., García, J. F. & Gutierrez, M. 1991. *AFA. Autoconcepto Forma A*. Madrid, España: TEA.
- Navarro Saldaña. 2004. *Educación para la responsabilidad social: Elementos para la discusión*. Universidad de Concepción. Chile. Recuperado el 17 de enero del 2007 en: www.udec.cl/rsu/recursos.php
- Pacheco, T & Díaz, A. 1990. *La profesión. Su condición social e institucional*. México: UNAM
- Pizano, G. 2004. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado 5 de Dic. 2007 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones./inv_educativa/2004_n1/a03.pdf
- Reyes, Y. 1999. *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima, Perú. UNMSM.
- Román. J. & Gallego, S. 1994. *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Sandoval, Y. 2007. *Autoconcepto y factores de protección asociados al consumo de alcohol y tabaco en universitarios*. Tesis de Maestría en Psicología de la Salud. Lima: EUPG-UNFV
- Serafini, O.; La Fuente, C. & Rivelli, D. 1990. *La universidad Paraguaya y sus egresados. Un estudio de seguimiento*. Paraguay: CIDSEP.
- Tomás, J.M. & Oliver, A. 2004. *Análisis Psicométrico Confirmatorio de una Medida Multidimensional del Autoconcepto en Español*. Revista Interamericana de Psicología, 38, 2, 285-293.
- Torres, M; Lajo, R; Campos, E. y Riveros, M. 2007. *Rendimiento académico de los alumnos de una facultad de educación de una universidad pública de lima y su percepción de la calidad académica de los docentes*. Revista IIPSI de la Facultad de Psicología UNMMSM, 10 (1), 71-89.